



PROPOSTA PEDAGÓGICA

2026



ÍNDICE

I. JUSTIFICATIVA	2
II. DA IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO E MANTENEDORA	2
III. DAS FINALIDADES E OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO	3
IV. DO DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA.....	3
FUNDAMENTAÇÃO	3
AÇÃO PEDAGÓGICA	4
METODOLOGIA	5
CALENDÁRIOS ESCOLAR E DE PROVAS	5
PRÁTICA PEDAGÓGICA E AVALIAÇÃO	6
INCLUSÃO ESCOLAR	6
V. DAS ESPECIFICIDADES DE CADA NÍVEL DE ENSINO	7
EDUCAÇÃO INFANTIL	7
Finalidades e Objetivos	7
Organização Curricular	8
Horas excedentes para a Educação Infantil	8
Critérios para agrupamento de estudantes e organização das turmas.....	8
Verificação do Rendimento Escolar	9
Material Didático	10
ENSINO FUNDAMENTAL	10
Finalidades e Objetivos	10
Organização Curricular	10
Critérios para agrupamento de estudantes e organização das turmas.....	12
Verificação do Rendimento Escolar	12
Material Didático e Recursos Tecnológicos	16
Projeto Integral	17
ENSINO MÉDIO	17
Finalidades e Objetivos	17
Organização Curricular	18
Critérios para agrupamento de estudantes e organização das turmas.....	21
Verificação do Rendimento Escolar	21
Material Didático e Recursos Tecnológicos	24
VI. DOS PROGRAMAS COMUNS EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO.....	25
ENSINO BILÍNGUE	25
Avaliação no Ensino Bilíngue	26
PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL.....	27
EDUCAÇÃO DIGITAL, MIDIÁTICA E COMPUTAÇÃO	28
VII. CONCLUSÃO	29



I. JUSTIFICATIVA

O Colégio Dom Aguirre reforça, constantemente, no interior da organização, a consciência de que os estudantes são a razão de sua existência e que o sucesso só será alcançado através do alto grau de satisfação de suas necessidades. É importante que a comunidade perceba a imagem de uma instituição tecnicamente avançada e eticamente articulada. Para tanto, temos ações de comunicação com o objetivo de transmitir aos diversos públicos a qualidade do nosso Colégio.

Entretanto, reconhecemos que a escola é, por natureza, movimento: vive em constante transformação e deve buscar, de forma permanente, mudanças que respondam às novas realidades sociais, culturais e tecnológicas. Essa dinâmica não significa ruptura com nossos princípios, mas reafirmação de compromissos fundamentais: formar cidadãos críticos, responsáveis, solidários e preparados para atuar no mundo contemporâneo, sem perder de vista os valores humanos que sustentam nossa prática educativa.

Por esse motivo, nossa Proposta Pedagógica é revisitada e atualizada anualmente com a finalidade de contemplar as mudanças necessárias para atendermos melhor toda comunidade escolar.

II. DA IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO E MANTENEDORA

- 1) O **Colégio Dom Aguirre** funciona em Sorocaba/SP, à Av. General Osório, nº 215.
- 2) Mantenedora: **Fundação Dom Aguirre**, com sede em Sorocaba/SP, Avenida General Osório, 241.
- 3) Níveis Mantidos:
 - **Educação Infantil**, autorizada a funcionar por Portaria da Divisão Regional de Ensino de Sorocaba de 02/02/89, publicada em 21/02/89;
 - **Ensino Fundamental**, autorizado a funcionar por Portaria da Divisão Regional de Ensino de Sorocaba de 26/11/86, publicada em 02/12/86;
 - **Ensino Médio**, autorizado a funcionar por Portaria da Divisão Regional de Ensino de Sorocaba de 03/01/84, publicada em 06/01/84 e reconhecido por Portaria CEI de 27/05/86, publicada em 28/05/86;
 - **Cursos Especiais**.



III. DAS FINALIDADES E OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO

À luz de princípios cristãos e inspirado nos princípios de liberdade e responsabilidade, e nos ideais de justiça e solidariedade, O Colégio Dom Aguirre tem, por missão, “motivar crianças e jovens para a prática de uma cidadania responsável, à luz de princípios cristãos”, observando-se as condições físicas, humanas e técnicas.

O Colégio busca incentivar o educando para que se torne responsável por sua aprendizagem, principalmente porque “aprender a aprender” é o único conhecimento duradouro frente ao avanço tecnológico.

Para esses fins, o Colégio também desenvolverá projetos em parceria com a Universidade de Sorocaba e outras Instituições, bem como oferecerá, sempre que possível, oportunidade de estágio aos estudantes dos diversos cursos ministrados pelas mesmas, em salas de aula e em setores administrativos.

IV. DO DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

FUNDAMENTAÇÃO

A Proposta Pedagógica do Colégio Dom Aguirre fundamenta-se em princípios ético-humanistas e em referenciais teóricos e legais que orientam a prática educativa no Brasil. Buscamos, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e no Referencial Curricular Nacional, elementos convergentes e complementares que dialogam com as contribuições de diversos teóricos da educação, para construir uma proposta coerente com os desafios contemporâneos da formação humana.

Os conteúdos das áreas de conhecimento estão organizados em um currículo intensivo e intencionalmente planejado, que requer dos professores metodologias voltadas para o estudante, com foco no “aprender a aprender”, conforme propõe Philippe Perrenoud. O programa de conteúdos se apresenta sob a forma de componentes curriculares trabalhados de maneira contextualizada e interdisciplinar.

No cotidiano educativo, organizado intencionalmente e nos momentos de trabalho coletivo, nas intervenções do professor e na interação com o grupo, o estudante se desenvolve socialmente.



Inspirados nos pressupostos de Lev Vygotsky, consideramos que o conhecimento se constrói nas interações sociais mediadas por sujeitos mais experientes. A relação entre professor e aluno é, portanto, de mediação, com o docente assumindo o papel de facilitador da aprendizagem, promovendo experiências que estimulem o aluno a avançar em sua zona de desenvolvimento proximal. Complementando essa visão, Jean Piaget contribui com a compreensão dos estágios do desenvolvimento cognitivo e da importância do conflito cognitivo como motor da aprendizagem.

Uma vez compreendendo o homem como um sujeito histórico que não vive só, que faz parte de uma cultura, faz-se necessária uma apreensão da realidade cultural na qual esse aluno está inserido, permitindo que ele se situe historicamente, resgatando, através da própria história, as transformações que estão ocorrendo nos grupos sociais.

O Colégio, enquanto espaço de convivência e aprendizagem, organiza-se de maneira intencional para possibilitar experiências significativas, tanto no cotidiano quanto nos momentos de trabalho coletivo. A interação com os pares, com os professores e com os saberes favorece o desenvolvimento social, emocional e intelectual dos estudantes, contribuindo para a construção de uma identidade autônoma, crítica, criativa e solidária.

Valorizamos também a parceria com instituições de ensino superior, especialmente com a Universidade de Sorocaba, por meio do desenvolvimento de Projetos Especiais que enriquecem nossa prática pedagógica e ampliam o repertório cultural e acadêmico dos alunos.

Por fim, reconhecemos a importância do ambiente escolar como espaço privilegiado de formação integral, no qual o aluno se constitui como sujeito ativo, preparado para o exercício da cidadania e para a construção de uma sociedade mais justa, solidária e sustentável.

AÇÃO PEDAGÓGICA

A ação pedagógica tem como princípios norteadores: competências, argumentação, aceitação do outro, autenticidade, autonomia, cooperação e solidariedade; portanto, respeito a si próprio e ao outro.



METODOLOGIA

A metodologia adotada pelo Colégio Dom Aguirre fundamenta-se em uma abordagem interacionista e dialógica, na qual a aprendizagem resulta da construção do conhecimento por parte do aluno em constante interação com o professor, com os colegas e com o mundo.

O papel do aluno, nesse contexto, é ativo na construção dos conhecimentos, e ao professor cabe o papel de mediador e facilitador dessa construção, não só apresentando o conteúdo e as atividades, mas principalmente questionando e desafiando o aluno, instigando sua curiosidade, mobilizando seus saberes prévios através de situações-problema.

Decorrente dessa postura, o aluno obrigatoriamente deve usar seu raciocínio em diferentes situações que o levem a criar, confirmar ou refazer hipóteses, generalizar e formular conceitos.

A metodologia vivenciada na escola busca desenvolver, de forma integrada, as quatro dimensões do aprender indicadas por Jacques Delors no Relatório da UNESCO para o Século XXI: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.

Por fim, o Colégio adota uma metodologia progressista, voltada para a formação integral do aluno, como cidadão crítico, consciente e atuante na sociedade, através do estímulo à reflexão, do desenvolvimento do espírito crítico e do relacionamento do aprendizado ao contexto social vivenciado e ou analisado.

CALENDÁRIOS ESCOLAR E DE PROVAS

Dois calendários organizam e orientam os trabalhos do Colégio. O Calendário Escolar apresenta a programação e a distribuição dos dias letivos nos meses do ano. Integram os dias de efetivo trabalho escolar e a carga horária mínima de cada nível de ensino, as atividades:

- realizadas nas salas de aula;
- realizadas em outros recintos: trabalhos teóricos e práticos, leituras, pesquisas e trabalhos em grupos, concursos e competições, conhecimento da natureza;
- culturais, artísticas, desportivas e recreativas;
- de recreio;
- outras, de ação formadora do educando.



O Calendário de Provas apresenta os dias previamente planejados para a aplicação e ou publicação dos instrumentos de avaliação constantes nas Propostas Pedagógicas de cada nível de ensino como objetivos de verificação do rendimento escolar dos estudantes.

Ambos serão publicados no site do Colégio.

PRÁTICA PEDAGÓGICA E AVALIAÇÃO

A prática pedagógica é um processo contínuo e global, de ação-reflexão-ação, e a avaliação parte desse processo. Assim sendo, o professor acompanha o desenvolvimento do aluno, buscando compreender as suas dificuldades, entender por que ele pensa de determinada forma e identificar suas habilidades.

Nossa meta é que o desenvolvimento do conhecimento se dê num ambiente agradável, sendo a escola um lugar de aprendizagens significativas para a vida e coerentes com a nossa missão, onde a sociabilidade decorre dos valores vivenciados pelo grupo.

A avaliação desempenha um papel essencial ao fornecer informações valiosas sobre o que os alunos já sabem, o que ainda precisam aprender e quais estratégias pedagógicas foram eficazes ou precisam ser ajustadas. Assim, a avaliação objetiva, também, retroalimentar o processo de ensino aprendizagem.

A retroalimentação ocorre quando os resultados da avaliação são analisados e utilizados para ajustar o planejamento das aulas, as estratégias de ensino e as atividades propostas, visando melhorar o aprendizado dos estudantes. Nesse sentido, a avaliação não é apenas um momento de verificação, mas também um recurso que guia tanto o professor quanto o aluno.

INCLUSÃO ESCOLAR

A Educação Especial no Colégio Dom Aguirre é conduzida pela Equipe de Inclusão Escolar, composta por um pedagogo, agente(s) educacional(is) e estagiário(s), atuando em estreita parceria com a Coordenação Pedagógica, o corpo docente e os demais colaboradores da instituição. Essa equipe tem como propósito garantir o direito à aprendizagem, à convivência e à participação plena de todos os estudantes, reconhecendo e valorizando a diversidade como princípio educativo e humano.



As ações voltadas à inclusão escolar são orientadas pelo **Regulamento para Inclusão Escolar do Colégio Dom Aguirre**, documento que estabelece os princípios, diretrizes e procedimentos que asseguram o atendimento às necessidades educacionais específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial. Esse regulamento é elaborado em consonância com as diretrizes nacionais de educação inclusiva e atualizado periodicamente, de modo a refletir as práticas contemporâneas e o compromisso do Colégio com uma educação equitativa e de qualidade.

O acompanhamento pedagógico dos estudantes é formalizado por meio da Avaliação Pedagógica Inicial (API) e do Plano Educacional Individualizado (PEI), instrumentos que orientam o planejamento, a mediação e a avaliação das aprendizagens, conforme previsto na Resolução SEDUC nº 129/2025. Esses documentos são elaborados e revisados de forma colaborativa entre os profissionais envolvidos, assegurando a efetividade das ações e o desenvolvimento integral de cada aluno.

V. DAS ESPECIFICIDADES DE CADA NÍVEL DE ENSINO

EDUCAÇÃO INFANTIL

Finalidades e Objetivos

De acordo com a lei nº 12.796, que altera a LDB nº 9394/96, a Educação Infantil passa a fazer parte da Educação Básica, com a obrigatoriedade da matrícula e ingresso das crianças a partir dos quatro anos de idade na Escola.

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, dentro da perspectiva humana e cristã, em correlação com sua faixa etária e características individuais, complementando a ação da família e da comunidade.

O Colégio Dom Aguirre, como Instituição de Educação Infantil, tem por objetivo assegurar ao aluno o direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, proporcionar a prestação de serviços necessários ao acolhimento, atendimento, à socialização e ao desenvolvimento integral da criança, preparando-a para ingressar com êxito e segurança no Ensino Fundamental (LDB art. 29 e Lei 11.114/05).



Organização Curricular

Na Educação Infantil, o conhecimento de mundo é feito através de trabalhos orientados para a construção das diferentes linguagens pelas crianças, e para as relações que se estabelecem com os direitos de aprendizagem, de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, através dos campos de experiência: “O eu, o outro e o nós”, “Corpo, gestos e movimentos”, “Traços, sons, cores e formas”, “Escuta, fala, pensamento e imaginação”, “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”.

Essas atividades são programadas de forma integrada e apresentadas ao aluno de maneira global, uma vez que qualquer uma delas abrange, quase sempre, o âmbito de mais de um campo de experiência.

Com intuito de adequar a Proposta Pedagógica às práticas educativas infantis e concebendo a criança como um ser social e histórico, a organização dos Componentes Curriculares estabelece uma integração, partindo dos direitos de aprendizagem e dos campos de experiências da Educação Infantil.

O Ensino Bilíngue do Colégio Dom inicia-se na Educação Infantil, através do componente curricular “*Storytelling and Discovery*”, com um momento diário de atividades realizadas em Língua Inglesa.

A Educação Infantil tem carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias letivos de efetivo trabalho escolar.

Horas excedentes para a Educação Infantil

Serão ofertados aos alunos da Educação Infantil, se houver vagas, horas excedentes para os casos em que os estudantes precisem chegar antecipadamente no Colégio ou permanecer no Colégio além dos 30 minutos de tolerância do início ou término das aulas.

Critérios para agrupamento de estudantes e organização das turmas

As turmas da Educação Infantil são organizadas por faixa etária, ou envolvendo mais de uma faixa etária, assim como as características de desenvolvimento das crianças.

A relação entre o número de crianças por turma e o número de profissionais de Educação varia de acordo com a faixa etária.



- Um profissional de Educação para cada grupo de 12 crianças que completam 2 anos até 31 março (Maternal I);
- Um profissional de Educação para cada grupo de 14 crianças que completam 3 anos até 31 março (Maternal II);
- Um profissional de Educação para cada grupo de 16 crianças que completam 4 anos até 31 março (Nível I);
- Um profissional de Educação para cada grupo de 16 crianças que completam 5 anos até 31 março (Nível II).

Observação: A quantidade máxima de crianças por turma varia de acordo com o espaço da sala de aula ou com o ambiente em que serão desenvolvidas as atividades propostas.

Verificação do Rendimento Escolar

Em atendimento às normas regimentais do Colégio, a avaliação na Educação Infantil é realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, de acordo com os referenciais pré-estabelecidos, sem objetivo de promoção.

Os professores registram suas observações a respeito do aluno, em fichas apropriadas, com vistas a:

- 1) Emissão de juízo do professor a respeito do desempenho trimestral do aluno;
- 2) Orientação que a escola deve oferecer à família em relação à educação do filho.

Será expedida documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança ao final do ano letivo.

Os pais ou responsável legal acompanharão o aproveitamento dos estudantes através do aplicativo AppAluno (Smartphones/Tablets ou via Web). É obrigatória a ciência do responsável no boletim do AppAluno.

Por fim, na Educação Infantil, a criança deverá frequentar 60% (sessenta por cento) do total de horas.



Material Didático

O Colégio Dom utiliza de Material Didático próprio na condução das atividades da Educação Infantil, cuidadosamente desenvolvidos para que as crianças sejam protagonistas do processo e se desenvolvam a partir da vivência proporcionada através de Interações e Brincadeiras. Em cada trimestre, um Tema Gerador será o fio condutor das atividades direcionadas à Convivência, Brincadeira, Participação, Exploração, Expressão e Autoconhecimento.

ENSINO FUNDAMENTAL

Finalidades e Objetivos

A Educação Básica, no nível Fundamental, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e o fornecimento de meios para progredir em estudos posteriores.

O Ensino Fundamental tem como objetivo:

- Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- Compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem tendo em vista: conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- Fortalecimento de vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Organização Curricular

O currículo do Ensino Fundamental atende à Base Nacional Comum Curricular, complementada por uma parte diversificada exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

O Ensino Fundamental, com duração mínima de nove anos, tem a carga horária mínima anual de mil horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, e



abrange o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil. O ensino da Arte constitui componente curricular obrigatório em todo o Ensino Fundamental, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos, assim como a Educação Física, ajustando-se às faixas etárias e às condições da comunidade escolar.

Na parte diversificada do currículo está incluído Programa Socioemocional e um componente curricular do Ensino Bilíngue (em Língua Inglesa), em todos os anos.

Nos anos iniciais (1º ao 5º ano), o Ensino Bilíngue será aplicado através de aulas diárias que alternam entre a Língua Inglesa e o componente curricular “*Life and Earth*”, alinhado a conteúdos de Ciências de acordo com o ano dos estudantes.

Nos anos finais (6º ao 9º ano), o Ensino Bilíngue terá, como eixo central, o componente curricular “*World Cultures*”, que trabalha com elementos de Geografia alternados com a Língua Inglesa.

Além dos componentes curriculares apresentados, outros diversos temas são trabalhados de forma transversal no currículo do Ensino Fundamental. São eles: Direitos da criança e do adolescente; Educação ambiental; Educação alimentar e nutricional; Educação em direitos humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012); Educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena (Lei nº 10.639/2003); Saúde, vida familiar e social; Educação para o consumo, educação financeira e fiscal; Trabalho; Ciência e tecnologia e Diversidade cultural.

Os conteúdos curriculares do Ensino Fundamental observam ainda:

- A difusão dos valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- A abordagem para apresentação do estatuto da Criança e do Adolescente, bem como a conscientização do processo de envelhecimento, com orientação para o respeito e valorização do idoso;
- A consideração das condições de escolaridade dos alunos;
- A promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.



Critérios para agrupamento de estudantes e organização das turmas

Para as turmas do Ensino Fundamental, prevalece a heterogeneidade como elemento básico para o agrupamento dos alunos.

O critério de distribuição do alunado é baseado (1) na relação adequada entre o número de alunos e professor, possibilitando ampla assistência, (2) na capacidade ideal e adequado do espaço físico, e (3) em critérios pedagógicos e de convívio social observados pelos profissionais de educação do Colégio que os acompanham (professores e coordenação pedagógica).

Verificação do Rendimento Escolar

A avaliação do desempenho do estudante é realizada de forma contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, caracterizando a importância dos resultados ao longo do período letivo. Ela deve ser compreendida como o processo de acompanhamento e compreensão dos avanços, limites e dificuldades do estudante, para atingir os objetivos do curso, do componente curricular ou da atividade de que participa. As etapas de avaliações correspondentes às provas são fixadas em calendário próprio e divulgadas aos estudantes através do site do Colégio.

Exclusivamente no 1º ano do Ensino Fundamental, os estudantes serão avaliados através da observação pelos professores. Os docentes avaliarão se o estudante expressa, com clareza, suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, através das atividades desenvolvidas no decorrer do trimestre, e os resultados constarão da **Ficha Descritiva**.

Nos demais anos desse nível de ensino, a verificação do rendimento escolar do estudante resultará uma Média Trimestral, de zero (0) a dez (10). Essa média será composta pelo desempenho do estudante na sala de aula por meio de provas, trabalhos, tarefas e atitudes, os quais devem ser sistematicamente registrados, analisados com o estudante e sintetizados numa nota única.

O estudante que faltar a qualquer prova deverá fazer a Prova Substitutiva em data pré-determinada no Calendário de Provas e, não o fazendo, ser-lhe-á atribuída nota zero (0), conforme Artigo 79, parágrafo 2º, do Regimento Escolar.

Também será atribuída nota zero (0):



- ao estudante surpreendido utilizando-se de meios fraudulentos ou que se valha de atitudes desrespeitosas durante os procedimentos de avaliação (Artigo 79, parágrafo 3º, do Regimento Escolar);
- às atividades e avaliações desenvolvidas em período no qual o aluno esteja suspenso (Artigo 134, incisos IV e V, do Regimento Escolar).

A operacionalização dos cálculos das avaliações será apresentada a seguir:

Ensino Fundamental – Anos Iniciais (2º ano ao 5º ano)

1º Trimestre: Avaliação 1, Avaliação 2 e Avaliação 3

2º Trimestre: Avaliação 1, Avaliação 2 e Avaliação 3

3º Trimestre: Avaliação 1, Avaliação 2 e Avaliação 3

Onde:

- Avaliação 1 (AV1): Prova escrita (valor de 0 a 10,0)
- Avaliação 2 (AV2): Prova escrita (valor de 0 a 10,0)
- Avaliação 3 (AV3): Atividades (valor de 0 a 10,0)

A Média Trimestral Parcial (MTP) é assim calculada:

$$MTP = \frac{(AV1 + AV2 + AV3)}{3}$$

Ensino Fundamental – Anos finais (6º ao 9º ano)

1º Trimestre: Avaliação 1, Avaliação 2 e Avaliação 3

2º Trimestre: Avaliação 1, Avaliação 2 e Avaliação 3

3º Trimestre: Avaliação 1, Avaliação 2 e Avaliação 3

Onde:

- **Avaliação 1:** Prova escrita (valor de 0 a 10,0)
- **Avaliação 2:**
 - no 1º trimestre, Prova escrita (valor de 0 a 10)
 - no 2º e no 3º trimestres, SimulaDom (valor de 0 a 10,0)
- **Avaliação 3:** atividades (valor de 0 a 10,0)

A Média Trimestral Parcial (MTP) é assim calculada:

$$MTP = \frac{(AV1 + AV2 + AV3)}{3}$$



Arredondamento

No cálculo das Médias de cada componente curricular, no Ensino Fundamental, haverá arredondamento, se necessário, permanecendo apenas uma casa decimal, com variação de meio ponto, de acordo com a tabela:

Intervalo	Resultado	Exemplo
$M \leq ,25$	,0 -	1,18 = 1,0
$,25 < M \leq ,75$	,5	1,28 = 1,5
$M > ,75$	,0 +	1,77 = 2,0

Recuperação

No Ensino Fundamental - anos iniciais (2º ao 5º ano), a Recuperação de cada componente curricular será sistematizada da seguinte forma:

- (1) Durante o trimestre, para que acompanhe o ritmo dos demais estudantes da turma (com orientação de estudos para casa).
- (2) Ao final do 1º trimestre, obrigatória, para o aluno que não atingiu média trimestral parcial 6,0 (seis).
- (3) Ao final do 3º trimestre, obrigatória, para o aluno que não atingiu o total de 18 pontos na soma das Médias Trimestrais do(s) respectivo(s) componente(s) curricular(es).

A avaliação da recuperação para o Ensino Fundamental – anos iniciais (2º ao 5º ano), ao final do 1º e do 3º trimestre, será realizada através de uma **Prova** para cada componente curricular em que o estudante não obteve a média trimestral parcial seis (6,0), em data constante no Calendário de Provas.

A Nota de Recuperação (NR) corresponderá à nota que o estudante obtiver na prova de recuperação, em cada componente curricular.

No Ensino Fundamental - anos finais (6º ao 9º ano), a Recuperação de cada componente curricular se dará:

- (1) Durante o trimestre, para que acompanhe o ritmo dos demais alunos da turma (com orientação de estudos para casa).
- (2) Ao final do 1º trimestre, obrigatória, para o aluno que não atingiu média 6,0 (seis).



(3) Ao final do 3º trimestre, obrigatória, para o aluno que não atingiu o total de 18 pontos na soma das Médias Trimestrais.

A avaliação da recuperação para o Ensino Fundamental – anos finais (6º ao 9º ano) consta de dois momentos que se complementam.

A **Nota de Recuperação (NR)** será calculada da seguinte forma:

$$NR = REC1 + REC2$$

Onde:

- **REC1:** Prova On-line, valendo de zero (0) a três (3,0) pontos, em data constante em nosso Calendário de Provas, a ser realizada no Positivo ON;
- **REC2:** Prova Presencial, valendo de zero (0) a sete (7,0) pontos, em data constante em nosso Calendário de Provas.

Média Trimestral Final

A **Média Trimestral Final (MTF)** de cada componente curricular corresponderá:

- (1) à Média Trimestral Parcial (MTP), quando for igual ou maior que seis (6,0); ou
- (2) à média aritmética obtida entre a Média Trimestral Parcial (MTP) e a Nota de Recuperação (NR), quando a MTP for menor que 6,0 (seis), conforme a demonstração:

$$MTF = \frac{(MTP + NR)}{2}$$

Onde **MTP** = Média Trimestral Parcial (antes da recuperação).

Observação: Caso o resultado desse cálculo (média após a recuperação) seja menor que a Média Trimestral Parcial (média antes da recuperação), permanecerá a Média Trimestral Parcial como Média Trimestral Final do componente curricular, de forma que a etapa de recuperação não represente prejuízo à nota do estudante.

Média Final

A **Média Final (MF)** de cada componente curricular será assim calculada:

$$MF = \frac{(MTF1 + MTF2 + MTF3)}{3}$$

Onde:

- MTF1 = média trimestral final do 1º trimestre
- MTF2 = média trimestral final do 2º trimestre
- MTF3 = média trimestral final do 3º trimestre



Frequência

Para fins de promoção ou retenção, a frequência tem apuração independente do aproveitamento. Assim sendo, é obrigatória a frequência dos estudantes às aulas e às demais atividades escolares.

É exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para aprovação.

Aprovação, Reprovação, Promoção e Retenção

Nos termos da legislação em vigor e normas regimentais do Colégio, é considerado aprovado, em cada componente curricular, o estudante que obtém Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

Será considerado reprovado, no componente curricular, o estudante com Média Final inferior a 6,0 (seis).

Será considerado promovido para a série subsequente ou concluinte de curso o estudante aprovado em todos os componentes curriculares e que apresente frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) das horas letivas.

Será considerado retido na série/módulo o aluno reprovado em três ou mais componentes curriculares e/ou com frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) das horas letivas.

Será submetido a julgamento de Conselho de Classe o aluno reprovado nos componentes curriculares em que não atingiu média final seis (6,0).

A deliberação sobre a promoção ou retenção desse aluno é tomada com a presença e votação da maioria simples dos professores que ministram aulas à respectiva classe. As decisões dos Conselhos, devidamente fundamentadas, devem ser lavradas em ata.

Material Didático e Recursos Tecnológicos

O Ensino Fundamental do Colégio Dom Aguirre se apoia na proposta didática da parceria com o Sistema Positivo de Ensino. Já o Currículo Bilíngue utiliza a proposta didática do parceiro *Be – Currículo Bilíngue*.



Além das apostilas físicas, o Sistema Positivo de Ensino disponibiliza a versão digital das disciplinas, na Plataforma *Positivo On*, além de recursos adicionais que permitem a realização de atividades e avaliações nesse ambiente.

Será(ão) utilizada(s) plataforma(s) digital(is) pelos professores do Ensino Fundamental – anos finais (6º ao 9º ano) para disponibilização de conteúdos extras ou para entrega de atividades, com acesso mediante utilização de usuário e senha pessoais e intransferíveis.

Por fim, o aplicativo AppAluno, disponível para as plataformas Android, iOS ou através do navegador web, oferece recursos aos estudantes para acompanhamento dos conteúdos trabalhados em sala de aula e registrados, diariamente, pelos professores; acompanhamento do número de faltas e das notas parciais, além do recebimento de mensagens do Colégio.

Projeto Integral

O projeto do Período Integral é uma prestação de serviço do Colégio Dom Aguirre às famílias, com horas **excedentes** ao período de aula regular -, e contempla estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental do período da manhã, e incluem atividades monitoradas. Os detalhes do projeto são apresentados em documento específico.

ENSINO MÉDIO

Finalidades e Objetivos

Considerando que a Escola deve ser o espaço para o aprendizado de conteúdos com evidente ligação com o mundo em que vivemos, em que a capacidade de pensar alternativas para a solução de problemas é valorizada, o Colégio Dom mantém seus programas constantemente atualizados a fim de explorar e consolidar os saberes das áreas do conhecimento.

Como etapa final da educação básica, o Ensino Médio assegura aos nossos estudantes a oportunidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos do Ensino Fundamental, considerando de maneira significativa a possibilidade de prosseguimento de estudos, sem, contudo, deixar de aprimorar o educando como pessoa humana, garantindo a preparação básica para o exercício da cidadania e o acesso às atividades produtivas, de forma que possa sempre continuar aprendendo.



Enquanto etapa de consolidação da educação básica, o Ensino Médio visa:

- (1) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos;
- (2) A preparação básica para o trabalho e a cidadania para que o educando seja capaz de se adaptar e enfrentar novas condições de ocupação e/ou aperfeiçoamentos posteriores;
- (3) O aprimoramento do educando como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- (4) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

O Ensino Médio inclui, em sua Proposta Pedagógica, o desenvolvimento de competências que permitem exercer a cidadania num contexto democrático.

Organização Curricular

A aprendizagem significativa implica uma relação sujeito-objeto e, para que se concretize, devem-se oferecer condições de interação entre os polos do processo, promovendo, através das aulas e dos projetos especiais, a vivência de situações novas, ampliando as referências do sujeito, desenvolvendo as competências gerais determinadas pela BNCC.

No Ensino Médio, a interdisciplinaridade e a contextualização são recursos utilizados para ampliar as inúmeras possibilidades de interação entre as disciplinas das áreas do conhecimento: Linguagens e Códigos e suas Tecnologias, Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias, funcionando como agentes facilitadores no processo de organizar o conhecimento e apresentá-lo aos estudantes.

Os conteúdos são ministrados de forma a desenvolver competências gerais relevantes aos estudantes dessa faixa etária e a dar condições e prepará-los para suas decisões. O trabalho docente, núcleo gerador do processo ensino-aprendizagem, é apoiado pelo material didático que norteia a organização dos conteúdos, mas não limita as estratégias pedagógicas utilizadas.



A Educação Física, ajustada aos interesses desse nível da Educação Básica, dá ênfase à prática e promoção do desporto educacional e às práticas desportivas não formais.

A Educação Ambiental, incorporada ao “fazer” da instituição, é apresentada e praticada continuamente. Da mesma forma, a valorização e o respeito às diferenças, às crianças e aos idosos. Os conteúdos de História recebem atenção especial quando abordam a cultura afro-brasileira e a indígena.

O estudo de Arte estimula a sensibilidade do estudante e possibilita a familiarização com as diferentes formas de expressão artística, quando música, dança, teatro e pintura tornam-se ferramentas do aprendizado, além dos aspectos conceituais e históricos.

Os projetos especiais extracurriculares incrementam o trabalho pedagógico, motivando o estudante a buscar aprofundamento e especialização na área que mais lhe agrada, ou oferecendo oportunidade de revisão do conteúdo.

Com duração mínima de três anos, o Ensino Médio tem a carga horária mínima anual de mil horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.

A Lei nº 14.945 de 31 de julho de 2024, estabelece as diretrizes do Ensino Médio, e norteia a oferta das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio no Colégio Dom Aguirre em 2026, enquanto a 3ª série mantém a estrutura em andamento, embasada pela Lei nº 13.415/2017. Ambas as leis, estabelecem que a Matriz Curricular do Ensino Médio seja dividida em duas frentes, a saber:

- A **Formação Geral Básica (FGB)**, é constituída a partir da Base Nacional Curricular Comum (BNCC);
- Os **Itinerários Formativos (IF)** são o conjunto de componentes curriculares, projetos, oficinas, núcleos de estudo etc., ou seja, todas as demais atividades que o Colégio oferece além da FGB.

A principal mudança na Lei nº 14.945/2024 estabelece nova distribuição da carga horária dessas duas frentes. Enquanto a Lei nº 13.415/2017 exigia o máximo de 1800h para se desenvolver todo conteúdo da FGB, e o mínimo de 1200h para os IF, a partir de 2025, a FGB passou a ter 2400h e os IF passaram a ter o mínimo de 600h.



No Colégio Dom, os estudantes matriculados na 3ª série do Ensino Médio em 2026 darão sequência à jornada pedagógica prevista e iniciada em 2024, em que já cursaram as 1800h da FGB nas séries 1 e 2, além da carga horária dos IF, que se somará à carga horária dessa frente a ser cursada em 2026.

Os alunos que iniciaram na 1ª série do Ensino Médio a partir de em 2025 passaram a cursar os componentes curriculares da FGB e dos IF em carga horária distribuída considerando a nova determinação.

A FGB é composta pelos seguintes componentes curriculares:

ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES
LINGUAGENS E CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS	LÍNGUA PORTUGUESA
	LITERATURA
	EDUCAÇÃO FÍSICA
	ARTE
	LÍNGUA INGLESA
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA	BIOLOGIA
	FÍSICA
	QUÍMICA
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	HISTÓRIA
	GEOGRAFIA
	FILOSOFIA
	SOCIOLOGIA

Os IF são representados pelos componentes curriculares do Ensino Bilíngue, do Projeto de Vida e Socioemocional, de Geopolítica e Debates Contemporâneos, Cultura Digital, Redação, Oficinas de Linguagem e Comunicação, Empreendedorismo, entre outras.

O Ensino Bilíngue é contemplado nos componentes curriculares Língua Inglesa e *Developing your Creativity* na 1ª série, *Solving Conflicts* na 2ª série e *English Projects* na 3ª série.

Na 3ª série do Ensino Médio, os alunos devem escolher uma ênfase que apresenta, de acordo com a opção, aulas específicas de aprofundamento. Em 2026, estas serão as possibilidades de escolha:

- Ênfase em Exatas;
- Ênfase em Biológicas;
- Ênfase em Humanas.



Critérios para agrupamento de estudantes e organização das turmas

Para as turmas do Ensino Médio, prevalece a heterogeneidade como elemento básico para o agrupamento dos estudantes.

O critério de distribuição dos estudantes é baseado (1) na relação entre o número de estudantes e professor, possibilitando ampla assistência, em espaço físico adequado, e (2) em critérios pedagógicos e de convívio social observados pelos profissionais de educação do Colégio que os acompanham (professores e coordenação pedagógica).

Verificação do Rendimento Escolar

A avaliação do desempenho do estudante é realizada de forma contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, caracterizando a importância dos resultados ao longo do período letivo.

Ela deve ser compreendida como o processo de acompanhamento e compreensão dos avanços, limites e dificuldades do estudante, para atingir os objetivos do curso, do componente curricular ou da atividade de que participa. As etapas de avaliações correspondentes às provas e aos simulados são fixadas em calendário próprio e divulgadas através do site do Colégio.

No Ensino Médio, a verificação do rendimento escolar do estudante será realizada por meio de provas, simulados, trabalhos, tarefas e observações de conduta, os quais devem ser sistematicamente registrados, analisados com o estudante e sintetizados em notas de zero (0) a dez (10).

O estudante que faltar a qualquer prova deverá fazer a Prova Substitutiva em data pré-determinada no Calendário de provas e, não o fazendo, ser-lhe-á atribuída nota zero (0), conforme Artigo 79, parágrafo 2º, do Regimento Escolar.

Também será atribuída nota 0 (zero):

- ao estudante surpreendido utilizando-se de meios fraudulentos ou que se valha de atitudes desrespeitosas durante os procedimentos de avaliação (Artigo 79, parágrafo 3º, do Regimento Escolar);
- às atividades e avaliações desenvolvidas em período no qual o aluno esteja suspenso (Artigo 134, incisos IV e V, do Regimento Escolar).



Quando os componentes curriculares forem desdobrados em frentes, a nota será a média aritmética das médias parciais das notas atribuídas.

A operacionalização dos cálculos das avaliações será apresentada a seguir:

1º Trimestre: Avaliação 1, Avaliação 2 e Avaliação 3

2º Trimestre: Avaliação 1, Avaliação 2 e Avaliação 3

3º Trimestre: Avaliação 1*, Avaliação 2 e Avaliação 3

Onde:

- **Avaliação 1 (AV1):** Prova escrita (valor de 0 a 10,0)
* no 3º trimestre da 3ª série do Ensino Médio, a “Avaliação 1” corresponderá a um SimulaDom. Dessa forma, nesse trimestre, os estudantes da 3ª série terão dois simulados e uma terceira avaliação correspondente a atividades e atitudes.
- **Avaliação 2 (AV2):** SimulaDom (valor de 0 a 10,0)
- **Avaliação 3 (AV3):** Atividades e Atitudes (valor de 0 a 10,0)

A **Média Trimestral Parcial (MTP)** é assim calculada:

$$MTP = \frac{(AV1 + AV2 + AV3)}{3}$$

Arredondamento

No cálculo das Médias de cada componente curricular, no Ensino Médio, haverá arredondamento, se necessário, permanecendo apenas uma casa decimal, com variação de meio ponto (0,5), de acordo com a tabela:

Intervalo	Resultado	Exemplo
$M \leq ,25$	,0 -	1,18 = 1,0
$,25 < M \leq ,75$	,5	1,28 = 1,5
$M > ,75$	,0 +	1,77 = 2,0

Recuperação

No **Ensino Médio**, a Recuperação de cada componente curricular se dará:

- (1) Durante o trimestre, para que acompanhe o ritmo dos demais alunos da turma (com orientação de estudos para casa).
- (2) Ao final do 1º trimestre, obrigatória, para o aluno que não atingiu média 6,0 (seis).
- (3) Ao final do 3º trimestre, obrigatória, para o aluno que não atingiu o total de 18 pontos na soma das Médias Trimestrais.



A avaliação da recuperação para o Ensino Médio consta de dois momentos que se complementam. A **Nota de Recuperação (NR)** será calculada da seguinte forma:

$$NR = REC1 + REC2$$

Onde:

- REC1 = Prova On-line, valendo de zero (0) a três (3,0), em data constante no Calendário de Provas, a ser realizada no Positivo ON;
- REC2 = Prova Presencial, valendo de zero (0) a sete (7,0), em data constante em nosso Calendário de Provas.

Média Trimestral Final

A **Média Trimestral Final (MTF)** de cada componente curricular corresponderá:

- (1) à Média Trimestral Parcial (MTP), quando for igual ou maior que seis (6,0); ou
- (2) à média aritmética obtida entre a Média Trimestral Parcial (MTP) e a nota de Recuperação (NR) quanto a MTP for menor que seis (6,0), conforme a demonstração:

$$MTF = \frac{(MTP + NR)}{2}$$

Onde **MTP** = Média Trimestral Parcial (antes da recuperação)

Observação: Caso o resultado desse cálculo (média após a recuperação) seja menor que a Média Trimestral Parcial (média antes da recuperação), permanecerá a Média Trimestral Parcial como Média Trimestral Final do componente curricular, de forma que a etapa de recuperação não represente prejuízo à nota do estudante.

Média Final

A **Média Final (MF)** de cada componente curricular será assim calculada:

$$MF = \frac{(MTF1 + MTF2 + MTF3)}{4}$$

Onde:

- MTF1 = média trimestral final do 1º trimestre
- MTF2 = média trimestral final do 2º trimestre
- MTF3 = média trimestral final do 3º trimestre



Frequência

Para fins de promoção ou retenção, a frequência tem apuração independente do aproveitamento. Assim sendo, é obrigatória a frequência dos estudantes às aulas e às demais atividades escolares.

É exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para aprovação.

Aprovação, Reprovação, Promoção e Retenção

Nos termos da legislação em vigor e normas regimentais do Colégio, é considerado aprovado, em cada componente curricular, o estudante que obtém Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

Será considerado reprovado, no componente curricular, o estudante com Média Final inferior a 6,0 (seis).

Será considerado promovido para a série subsequente ou concluinte de curso o estudante aprovado em todos os componentes curriculares e que apresente frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) das horas letivas.

Será considerado retido na série/módulo o estudante reprovado em três ou mais componentes curriculares ou com frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) das horas letivas.

Será submetido a julgamento de Conselho de Classe o estudante reprovado nos componentes curriculares em que não atingiu média final seis (6,0).

A deliberação sobre a promoção ou retenção desse estudante é tomada com a presença e votação da maioria simples dos professores que ministram aulas à respectiva classe. As decisões dos Conselhos, devidamente fundamentadas, devem ser lavradas em ata.

Material Didático e Recursos Tecnológicos

O Ensino Médio do Colégio Dom Aguirre se apoia na proposta didática da parceria com o Sistema Positivo de Ensino para a maioria das disciplinas, enquanto o Ensino Bilíngue utiliza



a proposta didática do parceiro *Be – Currículo Bilíngue* nas 1ª e 2ª séries, e proposta didática própria na 3ª série.

Além das apostilas físicas das disciplinas da Formação Geral Básica, o Sistema Positivo de Ensino disponibiliza versão digital de todas disciplinas, incluindo as disciplinas de Itinerários Formativos, além de recursos adicionais que permitem a realização de atividades e avaliações, na Plataforma *Positivo On*.

Será(ão) utilizada(s) plataforma(s) digital(is) pelos professores do Ensino Médio para disponibilização de conteúdos extras ou para entrega de atividades, com acesso(s) mediante utilização de usuário e senha pessoais e intransferíveis.

Por fim, o aplicativo *AppAluno*, disponível para as plataformas Android, iOS ou através do navegador web, oferece recursos aos estudantes para acompanhamento dos conteúdos trabalhados em sala de aula e registrados, diariamente, pelos professores; acompanhamento do número de faltas e das notas parciais, além do recebimento de mensagens do Colégio.

VI. DOS PROGRAMAS COMUNS EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO

ENSINO BILÍNGUE

O Colégio Dom Aguirre adota o Ensino Bilíngue através de componentes curriculares na matriz curricular, desde a Educação Infantil à 3ª série do Ensino Médio. O Ensino Bilíngue promove não apenas o aprendizado de um novo idioma, mas, sobretudo, o desenvolvimento de competências, valores e respeito à diversidade cultural.

As aulas dos componentes curriculares do Ensino Bilíngue são ministradas em Língua Inglesa, utilizando o idioma como meio de instrução para o desenvolvimento da linguagem. Do 1º ano do Ensino Fundamental à 2ª série do Ensino Médio, a proposta didática se apoia no material didático fornecido pela empresa parceira *Be – Currículo Bilíngue*.

Na Educação Infantil, a proposta didática do Ensino Bilíngue foi desenvolvida pelo colegiado do Ensino Bilíngue do Colégio e estimula o desenvolvimento linguístico das crianças por meio de experiências que priorizam a oralidade e a ludicidade.

As atividades são planejadas de forma a inserir a segunda língua no cotidiano escolar de maneira natural, favorecendo a escuta atenta, a compreensão e a produção oral. Para isso, utilizamos *storytelling* como estratégia central: histórias e narrativas estruturam o aprendizado,



oferecendo contexto para a apresentação de vocabulário, expressões e conteúdos significativos para a faixa etária.

O trabalho também se organiza em projetos pedagógicos, nos quais as crianças exploram diferentes temas e áreas do conhecimento enquanto interagem com a língua adicional. Dessa forma, o uso do idioma não se limita a situações formais de ensino, mas permeia jogos, músicas, brincadeiras, rodas de conversa e produções coletivas.

Esses são os componentes curriculares do Ensino Bilíngue no Colégio Dom em 2026:

- **Educação Infantil:** *Storytelling and Discovery*;
- **Ensino Fundamental – anos iniciais:** *Life and Earth*;
- **Ensino Fundamental – anos finais:** *World Cultures*;
- **Ensino Médio:**
 - **1ª série:** *Developing your Creativity*;
 - **2ª série:** *Solving Conflicts*;
 - **3ª série:** *English Projects*.

O Ensino Bilíngue contempla a utilização de conteúdos das disciplinas de Ciências no Ensino Fundamental – anos iniciais; Geografia no Ensino Fundamental – anos finais; e temas transversais de desenvolvimento de competências relevantes no Ensino Médio, através de Material Didático com a chancela de marcas renomadas como a *National Geographic Learning* (Ensino Fundamental) e *TED talks: ideas change everything* (1ª e 2ª séries do Ensino Médio).

Avaliação no Ensino Bilíngue

Na Educação Infantil e no 1º ano do Ensino Fundamental, a avaliação caracteriza-se pelo acompanhamento contínuo do processo de aquisição da língua adicional. Realiza-se de forma individualizada, considerando o desenvolvimento de cada criança em seus aspectos linguísticos, cognitivos e socioemocionais, com ênfase no progresso alcançado ao longo das experiências educativas.

Resumo da Avaliação na Educação Infantil e no 1º ano do Ensino Fundamental:

- Avaliação contínua e individualizada
- Ênfase no processo de aquisição da língua adicional
- Consideração do desenvolvimento integral e dos progressos observados



Do 2º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio, a avaliação pauta-se em critérios diversificados, contemplando a participação nas aulas, a realização de tarefas, atividades avaliativas, produções individuais e coletivas, bem como o envolvimento em projetos. Essa multiplicidade de instrumentos assegura uma visão abrangente do desempenho dos estudantes e de sua trajetória de aprendizagem, possibilitando o acompanhamento consistente do processo pedagógico.

Resumo da Avaliação dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio:

- Avaliação diversificada e processual;
- Projetos, produções individuais e coletivas;
- Participação nas aulas e envolvimento nas atividades;
- Tarefas em sala e em casa;
- Atividades avaliativas específicas da língua inglesa.

PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL

O Colégio Dom Aguirre adota o Programa Socioemocional na sua matriz curricular, desde a Educação Infantil à 3ª série do Ensino Médio, reforçando o compromisso com a educação social e emocional contemplada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O programa busca desenvolver intencionalmente competências socioemocionais, como identificar as próprias emoções, desenvolver autoestima, tomar decisões responsáveis, motivar-se, planejar-se, desenvolver um projeto de vida, empatia, entre outras. Tais competências visam à promoção das dimensões comportamentais (atitudinais) e relacionais.

A aula ocorrerá uma vez por semana, integrada à grade horária do estudante, ministrada por professores regentes da Educação Infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental e por professores especialistas do 6º ano do Fundamental à 3ª série do Ensino Médio. O programa é sequencial, considerando a faixa etária e o desenvolvimento socioemocional e cognitivo do estudante e utiliza-se de metodologias ativas para atrair participação, engajamento e prática nas dinâmicas propostas.



EDUCAÇÃO DIGITAL, MIDIÁTICA E COMPUTAÇÃO

O Colégio Dom Aguirre compreende a Educação Digital, Midiática e da Computação como dimensões fundamentais da formação integral dos estudantes, em consonância com a Deliberação CEE nº 233/2025, a BNCC Computação – Complemento à BNCC (Resolução CNE/CEB nº 01/2022), a Resolução CNE/CEB nº 02/2025 e a Lei nº 14.533/2023, que institui a Política Nacional de Educação Digital. Essa perspectiva reconhece que o domínio crítico, criativo e ético das tecnologias constitui um requisito essencial para a cidadania e para a participação responsável na sociedade contemporânea.

A escola entende que a Educação Digital não se limita ao uso instrumental de recursos tecnológicos, mas envolve o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital, à cultura digital e ao pensamento computacional. Essas três dimensões articulam-se para promover o protagonismo, a autonomia intelectual e a consciência ética dos estudantes diante dos desafios do mundo digital.

Do ponto de vista curricular, o Colégio adota uma abordagem transversal e interdisciplinar da Educação Digital desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, integrando conceitos, práticas e atitudes digitais aos componentes já existentes da matriz curricular. Essa integração ocorre nas diversas áreas do conhecimento, por meio de projetos, situações-problema e atividades que incentivam a resolução criativa de desafios, o trabalho colaborativo, o pensamento lógico e a comunicação responsável em ambientes digitais.

Na 2ª série do Ensino Médio, a escola amplia essa experiência com a oferta de um componente curricular exclusivo — Cultura Digital —, no qual os estudantes aprofundam conhecimentos sobre a sociedade influenciada pelas Tecnologias de Informação e Comunicação Digitais, oferecendo ferramentas para a busca e interpretação das informações propagadas por esses meios. Esse componente propicia o desenvolvimento de competências que favorecem tanto a continuidade dos estudos quanto a inserção cidadã e profissional em um mundo mediado por tecnologias.

Além dessas ações, o Colégio Dom Aguirre promoverá palestras, debates e oficinas relacionadas à computação, segurança e ética digital, programação, análise crítica de mídias, inteligência artificial e produção de conteúdos digitais. Destaca-se, nesse contexto, a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), que orienta a formação de uma cultura de responsabilidade no



tratamento de informações pessoais, assegurando que alunos, educadores, funcionários administrativos e famílias compreendam seus direitos e deveres no ambiente digital.

O Colégio Dom Aguirre compromete-se, ainda, com a formação continuada de seus educadores, promovendo o aprimoramento das competências digitais docentes e incentivando o uso pedagógico intencional das tecnologias. A instituição valoriza práticas educativas que equilibrem inovação e criticidade, reconhecendo a importância de ambientes de aprendizagem seguros, inclusivos e criativos.

VII. CONCLUSÃO

A presente Proposta Pedagógica é a expressão do compromisso de construção de uma nova realidade tida como possível e desejável pela comunidade e reflete o cotidiano de nossa escola. Para elaborá-la e atualizá-la, lançamos mão de momentos de estudos e reflexão, envolvendo as equipes diretiva, pedagógica e administrativa.

O projeto da nossa escola é realizado com a colaboração dos envolvidos no processo ensino-aprendizagem, visando ao pleno desenvolvimento do aluno à luz de nossa missão.

Sorocaba, outubro de 2025.

EQUIPE PEDAGÓGICA

ALICE KERCHE DE MENEZES NOCERA
Coord. Pedagógica da Educação Infantil e do
Ensino Fundamental – anos iniciais

ANA PAULA BRUNETTI DELGADO
Coord. Pedagógica do Ensino
Fundamental – Anos Finais

CAMILA BAVIA DIANA
Coord. Pedagógica do Ensino Médio e
do Currículo Bilingue

LEO VICTORINO DA SILVA
DIRETOR DO COLÉGIO
DOM AGUIRRE