



# PROPOSTA PEDAGÓGICA

# 2025

## ÍNDICE

<b>I. JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>2</b>
<b>II. DA IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO E MANTENEDORA .....</b>	<b>2</b>
<b>III. DAS FINALIDADES E OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO .....</b>	<b>2</b>
<b>IV. DO DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>3</b>
Fundamentação .....	3
Ação Pedagógica .....	4
Metodologia.....	4
Calendários Escolar e de Provas .....	5
Avaliação.....	5
<b>V. DAS ESPECIFICIDADES DE CADA NÍVEL DE ENSINO .....</b>	<b>6</b>
<b>EDUCAÇÃO INFANTIL .....</b>	<b>6</b>
Finalidades e Objetivos .....	6
Organização Curricular .....	6
Horas excedentes para a Educação Infantil .....	7
Critérios para agrupamento de alunos e organização das turmas .....	7
Verificação do Rendimento Escolar.....	8
Material Didático .....	8
<b>ENSINO FUNDAMENTAL.....</b>	<b>8</b>
Finalidades e Objetivos .....	8
Da Organização Curricular .....	9
Critérios para agrupamento de alunos e organização das turmas .....	10
Verificação do Rendimento Escolar.....	10
Material Didático e Recursos Tecnológicos.....	15
Projeto Integral .....	16
<b>ENSINO MÉDIO.....</b>	<b>16</b>
Finalidades e Objetivos .....	16
Organização Curricular .....	17
Critérios para agrupamento de alunos e organização das turmas .....	19
Verificação do Rendimento Escolar.....	20
Material Didático e Recursos Tecnológicos.....	23
<b>VI. DOS PROGRAMAS COMUNS EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO.....</b>	<b>24</b>
Programa Bilíngue.....	24
Programa Socioemocional .....	25
<b>VII. CONCLUSÃO .....</b>	<b>25</b>

## I. JUSTIFICATIVA

O Colégio Dom Aguirre reforça, constantemente, no interior da organização, a consciência de que os alunos são a razão de sua existência e que o sucesso só será alcançado através do alto grau de satisfação das suas necessidades. É importante que a comunidade perceba a imagem de organização gerencialmente atualizada, tecnicamente avançada e eticamente articulada. Para tanto, temos ações de comunicação com o objetivo de transmitir aos diversos públicos a imagem institucional de escola de qualidade.

## II. DA IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO E MANTENEDORA

- 1) O **Colégio Dom Aguirre** funciona em Sorocaba/SP, à Av. General Osório, nº 215 e Rodovia Raposo Tavares, s/nº, Km 92,5.
- 2) Mantenedora: **Fundação Dom Aguirre**, com sede em Sorocaba/SP, Avenida General Osório, 241.
- 3) Níveis Mantidos:
  - **Educação Infantil**, autorizada a funcionar por Portaria da Divisão Regional de Ensino de Sorocaba de 02/02/89, publicada em 21/02/89;
  - **Ensino Fundamental**, autorizado a funcionar por Portaria da Divisão Regional de Ensino de Sorocaba de 26/11/86, publicada em 02/12/86;
  - **Ensino Médio**, autorizado a funcionar por Portaria da Divisão Regional de Ensino de Sorocaba de 03/01/84, publicada em 06/01/84 e reconhecido por Portaria CEI de 27/05/86, publicada em 28/05/86;
  - **Cursos Especiais**.

## III. DAS FINALIDADES E OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO

O Colégio, “à luz de princípios cristãos e inspirado nos princípios de liberdade e responsabilidade, e nos ideais de justiça e solidariedade, tem por finalidade ministrar educação escolar, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania, para o trabalho e preparar cidadãos conscientes, dinâmicos e participantes na comunidade, a serviço da sociedade brasileira”, observando-se as condições físicas, humanas e técnicas.



O Colégio busca incentivar o educando para que se torne responsável por sua aprendizagem, principalmente porque “aprender a aprender” é o único conhecimento duradouro frente ao avanço tecnológico.

O Colégio desenvolverá projetos em parceria com a Universidade de Sorocaba e outras Instituições, bem como oferecerá, sempre que possível, oportunidade de estágio aos alunos dos diversos cursos ministrados pelas mesmas, em salas de aula e em setores administrativos.

#### **IV. DO DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA**

##### **Fundamentação**

Buscamos, em diferentes teóricos, na Base Nacional Comum Curricular, nos Parâmetros Curriculares Nacionais e no Referencial Curricular Nacional, pontos convergentes e complementares para estruturarmos nossa Proposta Pedagógica, a fim de termos uma prática cotidiana coerente.

Os conteúdos trabalhados nas áreas de conhecimento estão organizados num currículo intensivo que requer dos professores metodologia voltada para o "aprender a aprender". O programa de conteúdos se apresenta sob a forma de componentes curriculares trabalhados de maneira contextualizada e interdisciplinar.

Estabelecemos parcerias com outras instituições, principalmente com a Universidade de Sorocaba, para o desenvolvimento de Projetos Especiais.

A Escola oferece condições para que as interações aconteçam e, assim, o aluno avança na construção do conhecimento significativo, através de recursos pedagogicamente recomendáveis, inclusive a contextualização e a interdisciplinaridade, objetivando o desenvolvimento de competências.

No cotidiano educativo, organizado intencionalmente e nos momentos de trabalho coletivo, nas intervenções do professor e na interação com o grupo, o aluno se desenvolve socialmente.

A relação do aluno com sujeitos mais experientes caracteriza o que Vygotsky denomina de zona de desenvolvimento proximal, permitindo que o aluno faça sozinho o que já é capaz de fazer e auxiliando-o, quando necessário. Nesse sentido, o papel do professor é o de mediador, buscando tornar significativas as ações do aluno de modo que ele amplie seu conhecimento.



Uma vez compreendendo o homem como um sujeito histórico que não vive só, que faz parte de uma cultura, faz-se necessária uma apreensão da realidade cultural na qual esse aluno está inserido, permitindo que ele se situe historicamente, resgatando, através da própria história, as transformações que estão ocorrendo nos grupos sociais.

Compreender essas transformações sociais não é tarefa fácil, mas é fundamental para que se construa sua identidade, exerça sua cidadania, torne-se um ser autônomo, criativo, crítico, independente e com uma autoestima positiva.

É nesse processo de apreensão do real que o aluno irá percebendo que o conhecimento não está fragmentado, mas num contexto de uma cultura letrada.

### **Ação Pedagógica**

A ação pedagógica tem como princípios norteadores: competências, argumentação, aceitação do outro, autenticidade, autonomia, cooperação e solidariedade; portanto, respeito a si próprio e ao outro.

### **Metodologia**

A metodologia é constituída através da interatividade entre professor/aluno e aluno/grupo.

O papel do aluno é ativo na construção dos conhecimentos, e ao professor cabe o papel de mediador dessa construção, não só apresentando o conteúdo e as atividades, mas principalmente questionando e desafiando o aluno a pensar, através de situações-problema.

Decorrente dessa postura, o aluno obrigatoriamente deve usar seu raciocínio em diferentes situações que o levem a criar, confirmar ou refazer hipóteses, generalizar e formular conceitos.

A metodologia deve privilegiar a compreensão, deve ser experiencial e pessoal. O professor deve ser um facilitador, possibilitando o aprender a aprender, a ser, a fazer e a conviver. Opondo-se ao ensino tecnicista, uma metodologia progressista procura formar cidadãos conscientes e participativos na vida da sociedade, que leva o aluno a refletir, a desenvolver o espírito crítico e a relacionar o aprendizado a seu contexto social.

## Calendários Escolar e de Provas

Dois calendários organizam e orientam os trabalhos do Colégio. O Calendário Escolar apresenta a programação e a distribuição dos dias letivos nos meses do ano. Integram os dias de efetivo trabalho escolar e a carga horária mínima de cada nível de ensino, as atividades:

- realizadas nas salas de aula;
- realizadas em outros recintos: trabalhos teóricos e práticos, leituras, pesquisas e trabalhos em grupos, concursos e competições, conhecimento da natureza;
- culturais, artísticas, desportivas e recreativas;
- de recreio;
- outras, de ação formadora do educando.

O Calendário de Provas apresenta os dias previamente planejados para a aplicação e ou publicação dos instrumentos de avaliação constantes nas Propostas Pedagógicas de cada nível de ensino como objetivos de verificação do rendimento escolar dos estudantes.

Ambos serão publicados no site do Colégio.

## Avaliação

A prática pedagógica é um processo contínuo e global, de ação-reflexão-ação, e a avaliação parte desse processo. Assim sendo, o professor acompanha o desenvolvimento do aluno, buscando compreender as suas dificuldades, entendendo por que ele pensa de determinada forma e percebendo suas habilidades.

Nossa meta é que o desenvolvimento do conhecimento se dê num ambiente agradável, sendo a escola um lugar de aprendizagens significativas para a vida e coerentes com a nossa missão, onde a sociabilidade decorre dos valores vivenciados pelo grupo.

A avaliação desempenha um papel essencial ao fornecer informações valiosas sobre o que os alunos já sabem, o que ainda precisam aprender e quais estratégias pedagógicas foram eficazes ou precisam ser ajustadas. Assim, a avaliação objetiva, também, retroalimentar o processo de ensino aprendizagem.

A retroalimentação ocorre quando os resultados da avaliação são analisados e utilizados para ajustar o planejamento das aulas, as estratégias de ensino e as atividades propostas,

visando melhorar o aprendizado dos estudantes. Nesse sentido, a avaliação não é apenas um momento de verificação, mas também um recurso que guia tanto o professor quanto o aluno.

## **V. DAS ESPECIFICIDADES DE CADA NÍVEL DE ENSINO**

### **EDUCAÇÃO INFANTIL**

#### **Finalidades e Objetivos**

De acordo com a lei nº 12.796, que altera a LDB nº 9394/96, a Educação Infantil passa a fazer parte da Educação Básica, com a obrigatoriedade da matrícula e ingresso das crianças a partir dos quatro anos de idade na Escola.

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, dentro da perspectiva humana e cristã, em correlação com sua faixa etária e características individuais, complementando a ação da família e da comunidade.

O Colégio Dom Aguirre, como Instituição de Educação Infantil, tem por objetivo assegurar ao aluno o direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, proporcionar a prestação de serviços necessários ao acolhimento, atendimento, à socialização e ao desenvolvimento integral da criança, preparando-a para ingressar com êxito e segurança no Ensino Fundamental (LDB art. 29 e Lei 11.114/05).

#### **Organização Curricular**

Na Educação Infantil, o conhecimento de mundo é feito através de trabalhos orientados para a construção das diferentes linguagens pelas crianças, e para as relações que se estabelecem com os direitos de aprendizagem, de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, através dos campos de experiência: “O eu, o outro e o nós”, “Corpo, gestos e movimentos”, “Traços, sons, cores e formas”, “Escuta, fala, pensamento e imaginação”, “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”.

Essas atividades são programadas de forma integrada e apresentadas ao aluno de maneira global, uma vez que qualquer uma delas abrange, quase sempre, o âmbito de mais de um campo de experiência.



Com intuito de adequar a Proposta Pedagógica às práticas educativas infantis e concebendo a criança como um ser social e histórico, a organização dos Componentes Curriculares estabelece uma integração, partindo dos direitos de aprendizagem e dos campos de experiências da Educação Infantil.

A Educação Infantil tem carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias letivos de efetivo trabalho escolar.

### **Horas excedentes para a Educação Infantil**

Serão ofertados, aos alunos da Educação Infantil, horas excedentes sem atividades recreativas em que os alunos **serão monitorados pela professora do contraturno com atividades em sala.**

### **Critérios para agrupamento de alunos e organização das turmas**

As turmas da Educação Infantil são organizadas por faixa etária, ou envolvendo mais de uma faixa etária, assim como as características de desenvolvimento das crianças.

A relação entre o número de crianças por turma e o número de profissionais de Educação varia de acordo com a faixa etária:

- Um profissional de Educação para cada grupo de até 12 crianças que completam 3 anos até 31 março (Maternal II);
- Um profissional de Educação para cada grupo de até 14 crianças que completam 4 anos até 31 março (Nível I);
- Um profissional de Educação para cada grupo de até 16 crianças que completam 5 anos até 31 março (Nível II).

Obs.: A quantidade máxima de crianças por turma pode variar de acordo com o espaço da sala de aula ou o ambiente em que serão desenvolvidas as atividades propostas.



## **Verificação do Rendimento Escolar**

De acordo com a Missão do Colégio e atendendo às normas regimentais, a avaliação na Educação Infantil é realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, de acordo com os referenciais, sem objetivo de promoção.

Os professores registram suas observações a respeito do aluno, em fichas apropriadas, com vistas a:

- 1) Emissão de juízo do professor a respeito do desempenho bimestral do aluno;
- 2) Orientação que a escola deve oferecer à família em relação à educação do filho.

Será expedida documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança ao final do ano letivo.

Os pais ou responsáveis acompanharão o aproveitamento dos alunos através do aplicativo App Aluno (Smartphones/Tablets ou via Web). É obrigatória a ciência do responsável no boletim do App Aluno.

Por fim, na Educação Infantil, a criança deverá frequentar 60% (sessenta por cento) do total de horas.

## **Material Didático**

O Colégio Dom utiliza de Material Didático próprio na condução das atividades da Educação Infantil, cuidadosamente desenvolvidos para que as crianças sejam protagonistas do processo e se desenvolvam a partir da vivência proporcionada através de Interações e Brincadeiras. Em cada bimestre, um Tema Gerador será o fio condutor das atividades direcionadas à Convivência, Brincadeira, Participação, Exploração, Expressão e Autoconhecimento.

## **ENSINO FUNDAMENTAL**

### **Finalidades e Objetivos**

A Educação Básica, no nível Fundamental, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e o fornecimento de meios para progredir em estudos posteriores.



O Ensino Fundamental tem como objetivo:

- Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- Compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem tendo em vista: conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- Fortalecimento de vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

## Da Organização Curricular

O currículo do Ensino Fundamental tem uma base nacional comum, que é complementada por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

O Ensino Fundamental, com duração mínima de nove anos, tem a carga horária mínima anual de mil horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.

Abrange o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil. O ensino da Arte constitui componente curricular obrigatório em todo o Ensino Fundamental, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

A Educação Física também é componente curricular do Ensino Fundamental, ajustando-se às faixas etárias e às condições da comunidade escolar.

Na parte diversificada do currículo está incluído o Programa Bilíngue (em Língua Inglesa), e o Programa Socioemocional, em todos os anos.

O Ensino Religioso é trabalhado de forma transversal do 1º ano ao 9º ano, assim como Filosofia do 1º ao 5º ano.

Os conteúdos curriculares da Educação Básica observam ainda:

- A difusão dos valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;



- A abordagem para apresentação do estatuto da Criança e do Adolescente, bem como a conscientização do processo de envelhecimento, com orientação para o respeito e valorização do idoso;
- A consideração das condições de escolaridade dos alunos;
- A promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

Em cumprimento à Lei 10.639/03, são realizados os estudos e atividades referentes à “História e Cultura Afro-brasileira”, também de forma transversal.

### **Critérios para agrupamento de alunos e organização das turmas**

Para as turmas do Ensino Fundamental, prevalece a heterogeneidade como elemento básico para o agrupamento dos alunos.

O critério de distribuição do alunado é baseado (1) na relação adequada entre o número de alunos e professor, possibilitando ampla assistência, em espaço físico adequado, e (2) em critérios pedagógicos e de convívio social observados pelos profissionais de educação do Colégio que os acompanham (professores e coordenação pedagógica).

### **Verificação do Rendimento Escolar**

A avaliação do desempenho do aluno é realizada de forma contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, caracterizando a importância dos resultados ao longo do período letivo.

A avaliação do desempenho do aluno deve ser compreendida como o processo de acompanhamento e compreensão dos avanços, limites e dificuldades do aluno, para atingir os objetivos do curso, do componente curricular ou da atividade de que participa. As avaliações são fixadas em calendário próprio e divulgadas aos alunos através do site do Colégio.

Exclusivamente no 1º ano do Ensino Fundamental, os alunos serão avaliados através da observação, pelos professores. Eles avaliarão se o aluno expressa, com clareza, suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, através das atividades desenvolvidas no decorrer do bimestre, e os resultados constarão da **Ficha Descritiva**.



Nos demais anos desse nível de ensino, a verificação do rendimento escolar do aluno resultará uma Média Bimestral, de zero (0) a dez (10). Comporão essa média, o desempenho do estudante na sala de aula por meio de provas, trabalhos e tarefas, os quais devem ser sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados numa nota única.

O aluno que faltar a qualquer prova deve fazer a Prova Substitutiva em data pré-determinada e, não o fazendo, ser-lhe-á atribuída nota 0 (zero).

Também será atribuída nota 0 (zero):

- ao aluno surpreendido utilizando-se de meios fraudulentos ou que se valha de atitudes desrespeitosas durante os procedimentos de avaliação;
- às atividades e avaliações desenvolvidas em período no qual o aluno esteja suspenso.

Quando os componentes curriculares forem desdobrados em frentes, a nota será a média aritmética ou a soma das médias parciais das notas atribuídas, ou a de cada parte do componente desdobrado.

A operacionalização dos cálculos das avaliações será apresentada a seguir:

### **Ensino Fundamental – Anos Iniciais (2º ano ao 5º ano)**

1º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

2º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

3º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

4º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

Onde:

- Avaliação 1 (AV1): Prova escrita (valor de 0 a 10,0)
- Avaliação 2 (AV2): Prova escrita (valor de 0 a 10,0)
- Avaliação 3 (AV3): Atividades (valor de 0 a 10,0)

A Média Bimestral Parcial (MBP) é assim calculada:

$$MBP = \frac{(AV1 + AV2 + AV3)}{3}$$

## Ensino Fundamental – Anos finais (6º ao 9º ano)

1º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

2º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

3º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

4º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

- **Avaliação 1:** prova escrita (valor de 0 a 10,0)
- **Avaliação 2:**
  - no 1º e no 3º bimestres, Prova escrita (valor de 0 a 10)
  - no 2º e no 4º bimestres, no SimulaDom (valor de 0 a 10,0)
- **Avaliação 3:** atividades (valor de 0 a 10,0)

A Média Bimestral (MBP) é assim calculada:

$$MB = \frac{(AV1 + AV2 + AV3)}{3}$$

## Média Semestral

A média semestral (MS) de cada componente curricular é obtida pela soma das médias dos respectivos bimestres, dividida por dois. Essa média é utilizada exclusivamente para verificação se os alunos estão em recuperação.

$$MS = \frac{(MB1 + MB2)}{2}$$

## Arredondamento

No cálculo das Médias de cada componente curricular, no Ensino Fundamental, haverá arredondamento, se necessário, permanecendo apenas uma casa decimal, com variação de meio ponto, de acordo com a tabela:

Intervalo	Resultado	Exemplo
$M \leq ,25$	,0 -	1,18 = 1,0
$,25 < M \leq ,75$	,5	1,28 = 1,5
$M > ,75$	,0 +	1,77 = 2,0



## Recuperação

**No Ensino Fundamental - anos iniciais (2º ao 5º anos)**, a Recuperação será sistematizada da seguinte forma:

- 1 - Durante o bimestre, para que acompanhe o ritmo dos demais alunos da turma (orientação de estudos para casa).
- 2 - Ao final de cada semestre, obrigatória, para o aluno que não atingiu média semestral 6,0 (seis).

A avaliação da recuperação para o Ensino Fundamental – anos iniciais (2º ao 5º ano), ao final de cada semestre será através de uma Prova, em data constante em nosso Calendário de Provas. A Nota de Recuperação (NR) corresponderá à nota que o aluno tirar na prova de recuperação.

**No Ensino Fundamental - anos finais (6º ao 9º anos)**, a Recuperação se dará:

- 1 - Durante o bimestre, para que acompanhe o ritmo dos demais alunos da turma (orientação de estudos para casa).
- 2 - Ao final de cada semestre, obrigatória, para o aluno que não atingiu média semestral 6,0 (seis).

A avaliação da recuperação para o Ensino Fundamental – anos finais (6º ao 9º ano), ao final de cada semestre, consta de dois momentos que se complementam.

A **Nota final da Recuperação** (NR) será calculada da seguinte forma:

$$NR = REC1 + REC2$$

onde:

- REC1 = Prova On-line, valendo de 0 a 3,0, em data constante em nosso Calendário de Provas, a ser realizada no Positivo ON;
- REC2 = Prova Presencial, valendo de 0 a 7,0, em data constante em nosso Calendário de Provas.

## Média Bimestral Final

A **Média Bimestral Final** (MBF) será a média de disciplina em cada bimestre após a etapa de Recuperação. Ela será calculada para as disciplinas com média semestral abaixo de seis (6), exclusivamente no(s) bimestre(s) em que o aluno não obteve a média bimestral parcial maior ou igual a seis (6):

$$MBF = \frac{(MBP + NR)}{2}$$

onde **MBP** = Média Bimestral Parcial (antes da recuperação)

Observação: Caso o resultado desse cálculo (média após a recuperação) seja menor que a Média Bimestral Parcial (média antes da recuperação), permanecerá a Média Bimestral Parcial como Média Final da disciplina no bimestre.

## Média Final

A Média Final (MF) de cada componente curricular é assim calculada:

$$MF = \frac{(MB1 + MB2 + MB3 + MB4)}{4}$$

Onde:

MB1 = média do 1º bimestre

MB2 = média do 2º bimestre

MB3 = média do 3º bimestre

MB4 = média do 4º bimestre

## Frequência

Para fins de promoção ou retenção, a frequência tem apuração independente do aproveitamento. Assim sendo, é obrigatória a frequência dos alunos às aulas e às demais atividades escolares.

É exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para aprovação.



## **Aprovação, Reprovação, Promoção e Retenção**

Nos termos da legislação em vigor e normas regimentais do Colégio, é considerado aprovado, em cada componente curricular, o aluno que obtém Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

Será considerado promovido para a série subsequente ou concluinte de curso o aluno aprovado em todos os componentes curriculares e que apresente frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) das horas letivas.

Será considerado reprovado, no componente curricular, o aluno com Média Final inferior a 6,0 (seis).

Será considerado retido na série/módulo o aluno reprovado em três ou mais componentes curriculares e/ou com frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) das horas letivas.

Será submetido a julgamento de Conselho de Classe o aluno reprovado nos componentes curriculares em que não atingiu média final 6,0.

A deliberação sobre a promoção ou retenção desse aluno é tomada com a presença e votação da maioria simples dos professores que ministram aulas à respectiva classe. As decisões dos Conselhos, devidamente fundamentadas, devem ser lavradas em ata.

## **Material Didático e Recursos Tecnológicos**

O Ensino Fundamental do Colégio Dom Aguirre se apoia na proposta didática da parceria com o Sistema Positivo de Ensino. Já o Programa Bilíngue utiliza a proposta didática do parceiro *International School*.

Além das apostilas físicas, o Sistema Positivo de Ensino disponibiliza a versão digital das disciplinas, na Plataforma *Positivo On*, além de recursos adicionais que permitem a realização de atividades e avaliações nesse ambiente.

O Microsoft Teams também poderá ser utilizado pelos professores do Ensino Fundamental – anos finais (6º ao 9º anos) para o professor disponibilizar conteúdos extras aos alunos e para alunos entregarem atividades.

## Projeto Integral

O projeto do Período Integral é uma prestação de serviço do Colégio Dom às famílias, com horas **excedentes** ao período de aula regular. A família pode contratar as horas que atendem à sua rotina com a tranquilidade de deixar seu(sua) filho(a) num ambiente seguro e com muita confiança de um atendimento de qualidade.

O projeto do Período Integral são horas adicionais **excedentes** contemplando **as séries** do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais do período da manhã, e incluem atividades recreativas com acompanhante pedagógico e um momento exclusivo para tarefa escolar monitorada por **professores**.

## ENSINO MÉDIO

### Finalidades e Objetivos

Considerando que a Escola deve ser o espaço para o aprendizado de conteúdos com evidente ligação com o mundo em que vivemos, em que a capacidade de pensar alternativas para a solução de problemas é valorizada, o Colégio Dom mantém seus programas constantemente atualizados a fim de explorar e consolidar os saberes das áreas do conhecimento.

Como etapa final da educação básica, o Ensino Médio assegura aos nossos alunos a oportunidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos do Ensino Fundamental, considerando de maneira significativa a possibilidade de prosseguimento de estudos, sem, contudo, deixar de aprimorar o educando como pessoa humana, garantindo a preparação básica para o exercício da cidadania e o acesso às atividades produtivas, de forma que possa sempre continuar aprendendo.

Enquanto etapa de consolidação da educação básica, o Ensino Médio visa:

- 1) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos;
- 2) A preparação básica para o trabalho e a cidadania para que o educando seja capaz de se adaptar e enfrentar novas condições de ocupação e/ou aperfeiçoamentos posteriores;



- 3) O aprimoramento do educando como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- 4) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

O Ensino Médio inclui, em sua Proposta Pedagógica, o desenvolvimento de competências que permitem exercer a cidadania num contexto democrático.

### **Organização Curricular**

A aprendizagem significativa implica uma relação sujeito-objeto e, para que se concretize, devem-se oferecer condições de interação entre os polos do processo, promovendo, através das aulas e dos projetos especiais, a vivência de situações novas, ampliando as referências do sujeito, desenvolvendo as competências gerais determinadas pela BNCC.

No Ensino Médio, a interdisciplinaridade e a contextualização são recursos utilizados para ampliar as inúmeras possibilidades de interação entre as disciplinas das áreas do conhecimento: Linguagens e Códigos e suas Tecnologias, Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias, funcionando como agentes facilitadores no processo de organizar o conhecimento e apresentá-lo aos alunos.

Os conteúdos são ministrados de forma a desenvolver as competências gerais e a preparar o aluno para suas decisões. O trabalho docente, núcleo gerador do processo ensino-aprendizagem, é complementado pelo material didático que norteia a organização dos conteúdos.

A Educação Física, ajustada aos interesses desse nível da Educação Básica, dá ênfase à prática e promoção do desporto educacional e às práticas desportivas não formais.

A Educação Ambiental, incorporada ao “fazer” da instituição, é apresentada e praticada continuamente, bem como a valorização e o respeito às diferenças, às crianças e aos idosos. Os conteúdos de História recebem atenção especial quando abordam a cultura afro-brasileira e a indígena.

O estudo de Artes estimula a sensibilidade do aluno e possibilita a familiarização com as diferentes formas de expressão artística, quando música, dança, teatro e pintura tornam-se ferramentas do aprendizado.

Os projetos especiais extracurriculares incrementam o trabalho pedagógico, motivando o aluno a buscar maior aprofundamento e especialização na área que mais lhe agrada, ou oferecendo oportunidade de revisão do conteúdo.

Com duração mínima de três anos, o Ensino Médio tem a carga horária mínima anual de mil horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.

A Lei nº 14.945 de 31 de julho de 2024 estabelece as novas diretrizes do Ensino Médio, e passará a nortear a oferta da 1ª série do Ensino Médio no Colégio Dom Aguirre em 2025, enquanto as 2ª e 3ª séries mantêm a estrutura já em andamento, embasada pela Lei nº 13.415/2017. Ambas as leis em vigor, estabelecem que a Matriz Curricular do Ensino Médio seja dividida em duas frentes, a saber:

- A **Formação Geral Básica (FGB)**, é constituída a partir da Base Nacional Curricular Comum (BNCC);
- Os **Itinerários Formativos (IF)** são o conjunto de disciplinas, projetos, oficinas, núcleos de estudo etc., ou seja, todas as demais atividades que o Colégio oferece além da FGB.

A principal mudança na lei estabelece nova distribuição da carga horária dessas duas frentes. Enquanto a Lei nº 13.415/2017 exigia o máximo de 1800h para se desenvolver todo conteúdo da FGB, e o mínimo de 1200h para os IF, a partir de 2025, a FGB passará a ter 2400h e os IF passarão a ter o mínimo de 600h.

No Dom, os alunos matriculados na 2ª série do Ensino Médio em 2025 darão sequência à jornada pedagógica prevista e já iniciada, em que são oferecidas as 900h que faltam para complementar a carga horária geral da FGB (foram ofertadas 900h na 1ª série do Ensino Médio em 2024), além de outras 333h de IF, que se somarão às 400h já cursadas na 1ª série do Ensino Médio, em 2024.

No mesmo sentido, os alunos matriculados na 3ª série do Ensino Médio em 2025 cursarão os componentes curriculares que compõem os IF de revisão e aprofundamento, visto que a carga horária total da FGB (1800h) já fora completada até a 2ª série do Ensino Médio em 2024.

Já os alunos que iniciarem na 1ª série do Ensino Médio, em 2025, passarão a explorar a FGB e os IF em carga horária distribuída considerando a nova determinação.

A FGB é composta pelos seguintes componentes curriculares:

ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES
LINGUAGENS E CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS	LÍNGUA PORTUGUESA
	LITERATURA
	EDUCAÇÃO FÍSICA
	ARTES
	INGLÊS
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA	BIOLOGIA
	FÍSICA
	QUÍMICA
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	HISTÓRIA
	GEOGRAFIA
	FILOSOFIA
	SOCIOLOGIA

Os IF são representados pelas aulas do Ensino Bilíngue, do Projeto de Vida e Socioemocional, de Geopolítica e Debates Contemporâneos, Cultura Digital, Redação, Oficinas de Linguagem e Comunicação, Empreendedorismo, entre outras.

Na 3ª série do Ensino Médio, os alunos devem escolher uma ênfase que apresenta, de acordo com a opção, aulas específicas de aprofundamento. Em 2025, estas serão as possibilidades de escolha:

- Ênfase em Exatas;
- Ênfase em Biológicas;
- Ênfase em Humanas;
- Ênfase em Linguagens.

### **Critérios para agrupamento de alunos e organização das turmas**

Para as turmas do Ensino Médio, prevalece a heterogeneidade como elemento básico para o agrupamento dos alunos.

O critério de distribuição do alunado é baseado (1) na relação adequada entre o número de alunos e professor, possibilitando ampla assistência, em espaço físico adequado, e (2) em critérios pedagógicos e de convívio social observados pelos profissionais de educação do Colégio que os acompanham (professores e coordenação pedagógica).



## Verificação do Rendimento Escolar

A avaliação do desempenho do aluno é realizada de forma contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, caracterizando a importância dos resultados ao longo do período letivo.

A avaliação do desempenho do aluno deve ser compreendida como o processo de acompanhamento e compreensão dos avanços, limites e dificuldades do aluno, para atingir os objetivos do curso, do componente curricular ou da atividade de que participa. As avaliações são fixadas em calendário próprio e divulgadas aos alunos através do site do Colégio.

No Ensino Médio, a verificação do rendimento escolar do aluno será realizada por meio de provas, trabalhos e tarefas, os quais devem ser sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados em notas de zero (0) a dez (10).

O aluno que faltar a qualquer prova deve fazer a Prova Substitutiva em data pré-determinada e, não o fazendo, ser-lhe-á atribuída nota 0 (zero).

Também será atribuída nota 0 (zero):

- ao aluno surpreendido utilizando-se de meios fraudulentos ou que se valha de atitudes desrespeitosas durante os procedimentos de avaliação;
- às atividades e avaliações desenvolvidas em período no qual o aluno esteja suspenso.

Quando os componentes curriculares forem desdobrados em frentes, a nota será a média aritmética ou a soma das médias parciais das notas atribuídas, ou a de cada parte do componente desdobrado.

A operacionalização dos cálculos das avaliações será apresentada a seguir:

1º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

2º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

3º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

4º Bimestre: Avaliação 1\* + Avaliação 2 + Avaliação 3

- **Avaliação 1:** Prova escrita (valor de 0 a 10,0)

\* no 4º bimestre da 3ª série do Ensino Médio, a "Avaliação 1" corresponderá a outro SimulaDom. Dessa forma, nesse bimestre os alunos da 3ª série terão dois simulados e uma terceira avaliação correspondente a atividades e atitudes.

- **Avaliação 2:** SimulaDom (valor de 0 a 10,0)
- **Avaliação 3:** Atividades (valor de 0 a 10,0)

A Média Bimestral Parcial (MBP) é assim calculada:

$$MB = \frac{(AV1 + AV2 + AV3)}{3}$$

### Média Semestral

A média semestral (MS) de cada componente curricular é obtida pela soma das médias dos respectivos bimestres, dividida por dois. Essa média é utilizada exclusivamente para verificação se os alunos estão em recuperação.

$$MS = \frac{(MB1 + MB2)}{2}$$

### Arredondamento

No cálculo das Médias de cada componente curricular, no Ensino Médio, haverá arredondamento, se necessário, permanecendo apenas uma casa decimal, com variação de meio ponto (0,5), de acordo com a tabela:

Intervalo	Resultado	Exemplo
$M \leq ,25$	,0 -	1,18 = 1,0
$,25 < M \leq ,75$	,5	1,28 = 1,5
$M > ,75$	,0 +	1,77 = 2,0

### Recuperação

**No Ensino Médio**, a Recuperação se dará:

- 1 - Durante o bimestre, para que acompanhe o ritmo dos demais alunos da turma (orientação de estudos para casa).
- 2 - Ao final de cada semestre, obrigatória, para o aluno que não atingiu média semestral 6,0 (seis).

A avaliação da recuperação para o Ensino Médio, ao final de cada semestre, consta de dois momentos que se complementam. A **Nota final da Recuperação (NR)** será calculada da seguinte forma:

$$NR = REC1 + REC2$$

onde:

REC1 = Prova On-line, valendo de 0 a 3,0, em data constante em nosso Calendário de Provas, a ser realizada no Positivo ON;

REC2 = Prova Presencial, valendo de 0 a 7,0, em data constante em nosso Calendário de Provas.

### Média Bimestral Final

A **Média Bimestral Final** (MBF) será a média de disciplina em cada bimestre após a etapa de Recuperação. Ela será calculada para as disciplinas com média semestral abaixo de seis (6), exclusivamente no(s) bimestre(s) em que o aluno não obteve a média bimestral parcial maior ou igual a seis (6):

$$MBF = \frac{(MBP + NR)}{2}$$

onde **MBP** = Média Bimestral Parcial (antes da recuperação)

Observação: Caso a resultado desse cálculo (média após a recuperação) seja menor que a Média Bimestral Parcial (média antes da recuperação), permanecerá a Média Bimestral Parcial como Média Final da disciplina no bimestre.

### Média Final

A Média Final (MF) de cada componente curricular é assim calculada:

$$MF = \frac{(MB1 + MB2 + MB3 + MB4)}{4}$$

Onde:

MB1 = média do 1º bimestre

MB2 = média do 2º bimestre

MB3 = média do 3º bimestre

MB4 = média do 4º bimestre

## **Frequência**

Para fins de promoção ou retenção, a frequência tem apuração independente do aproveitamento. Assim sendo, é obrigatória a frequência dos alunos às aulas e às demais atividades escolares.

É exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para aprovação.

## **Aprovação, Reprovação, Promoção e Retenção**

Nos termos da legislação em vigor e normas regimentais do Colégio, é considerado aprovado, em cada componente curricular, o aluno que obtém Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

Será considerado promovido para a série subsequente ou concluinte de curso o aluno aprovado em todos os componentes curriculares e que apresente frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) das horas letivas.

Será considerado reprovado, no componente curricular, o aluno com Média Final inferior a 6,0 (seis).

Será considerado retido na série/módulo o aluno reprovado em três ou mais componentes curriculares e/ou com frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) das horas letivas.

Será submetido a julgamento de Conselho de Classe o aluno reprovado nos componentes curriculares em que não atingiu média final 6,0.

A deliberação sobre a promoção ou retenção desse aluno é tomada com a presença e votação da maioria simples dos professores que ministram aulas à respectiva classe. As decisões dos Conselhos, devidamente fundamentadas, devem ser lavradas em ata.

## **Material Didático e Recursos Tecnológicos**

O Ensino Médio do Colégio Dom Aguirre se apoia na proposta didática da parceria com o Sistema Positivo de Ensino para a maioria das disciplinas, enquanto o Programa Bilíngue utiliza a proposta didática do parceiro *International School* nas 1ª e 2ª séries.

Além das apostilas físicas das disciplinas da Formação Geral Básica, o Sistema Positivo de Ensino disponibiliza versão digital de todas disciplinas, incluindo das disciplinas de Itinerários Formativos, além de recursos adicionais que permitem a realização de atividades e avaliações.

O Microsoft Teams também poderá ser utilizado pelos professores do Ensino Médio para o professor disponibilizar conteúdos extras aos alunos e para os alunos entregarem atividades.

## VI. DOS PROGRAMAS COMUNS EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO

### Programa Bilíngue

O Colégio Dom Aguirre adota o Programa Bilíngue em sua matriz curricular, desde a Educação Infantil à 3ª série do Ensino Médio. A Educação Bilíngue desenvolve não só o idioma, mas principalmente competências, valores e respeito à diversidade cultural.

As aulas do currículo básico continuam a ser ministradas pelos professores de cada disciplina em Língua Portuguesa, já as aulas do Programa Bilíngue são ministradas totalmente em Língua Inglesa, utilizando o idioma como meio de instrução para o desenvolvimento da linguagem.

O currículo adotado para o Programa Bilíngue é norteado pelos pilares da UNESCO em consonância com a metodologia aplicada no cotidiano do currículo básico:

- 1) Aprender a aprender:** provendo o estudante com ferramentas de conhecimento para melhor compreender o mundo e suas complexidades, e preparando-o para futuras aprendizagens.
- 2) Aprender a conviver:** expondo o estudante a valores de direitos humanos, promovendo a compreensão intercultural e respeito à paz nas relações humanas.
- 3) Aprender a fazer:** capacitando o estudante a participar dos desafios atuais e futuros de um mundo globalizado.
- 4) Aprender a ser:** promovendo o estudante com habilidades de reflexão e capacidade para distinguir a si e ao “outro”.

O Programa também contempla a utilização dos conteúdos das disciplinas de Ciências, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática, com o objetivo de promover investigação estudantil e pensamentos críticos, por meio de projetos de robótica, *games*, arte e experimentos.

## Programa Socioemocional

O Colégio Dom Aguirre adota o programa socioemocional na sua matriz curricular, desde a Educação Infantil à 3ª série do Ensino Médio, reforçando o compromisso com a educação social e emocional contemplada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O programa busca desenvolver intencionalmente competências socioemocionais, como identificar as próprias emoções, desenvolver autoestima, tomar decisões responsáveis, motivar-se, planejar-se, desenvolver um projeto de vida, empatia, entre outras. Tais competências visam à promoção das dimensões comportamentais (atitudinais) e relacionais.

A aula ocorrerá uma vez por semana, integrada à grade horária do estudante, ministrada por professores regentes da Educação Infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental e por professores especialistas do 6º ano do Fundamental à 3ª série do Ensino Médio. O programa é sequencial, considerando a faixa etária e o desenvolvimento socioemocional e cognitivo do aluno e utiliza-se de metodologias ativas para atrair maior participação, engajamento e prática dos conteúdos a serem trabalhados.

## VII. CONCLUSÃO

A presente Proposta Pedagógica é a expressão do compromisso de construção de uma nova realidade tida como possível e desejável pela comunidade e reflete o cotidiano de nossa escola. Para elaborá-la, lançamos mão de momentos de estudos e reflexão, envolvendo as equipes diretiva, pedagógica, administrativa e docente, cuja constituição consta do Plano Escolar anual.

O projeto da nossa escola é realizado com a colaboração de todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem, visando ao pleno desenvolvimento do aluno à luz dos princípios cristãos.

Sorocaba, janeiro de 2025.

### EQUIPE PEDAGÓGICA

---

**CAMILA BAVIA DIANA**  
Coord. Pedagógica Ensino  
Bílingue

---

**ALICE KERCHE DE M.  
NOCERA**  
Coord. Pedagógica  
Educação Infantil

---

**MÔNICA VERNAGLIA C.  
PINTO**  
Coord. Pedagógica Ens.  
Fund. Anos Iniciais

---

**ANA PAULA B. DELGADO**  
Coord. Pedagógica Ens.  
Fund. Anos Finais

---

**LEO VICTORINO DA  
SILVA**  
Coord. Pedagógico  
Ensino Médio e  
Vice-diretor

---

**HELENICE DE BARROS  
DIRETORA**