

Fundação Dom Aguirre

C.N.P.J. 71.487.094/0001-13 ENTIDADE
MANTENEDORA DO



Colégio
Dom Aguirre

Autorizado pela Portaria do Diretor Técnico
(DIVISÃO) de 03.01.84 publicada no D.O.E. em
06/01/84

E-mail: cda@domaguirre.com.br

Portal: www.domaguirre.com.br

PROPOSTA PEDAGÓGICA

2024

I – JUSTIFICATIVA

O Colégio Dom Aguirre reforça, constantemente, no interior da organização, a consciência de que os alunos são a razão de sua existência e que o sucesso só será alcançado através do alto grau de satisfação das suas necessidades. É importante que a comunidade perceba a imagem de organização gerencialmente atualizada, tecnicamente avançada e eticamente articulada. Para tanto, temos ações de comunicação com o objetivo de transmitir aos diversos públicos a imagem institucional de escola de qualidade.

II – DA IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO E MANTENEDORA

1) O **Colégio Dom Aguirre** funciona em Sorocaba/SP, à Av. General Osório, nº 215 e Rodovia Raposo Tavares, s/nº, Km 92,5.

2) Mantenedora: **Fundação Dom Aguirre**, com sede em Sorocaba/SP, Avenida General Osório, 220.

3) Níveis Mantidos:

- **Educação Infantil**, autorizada a funcionar por Portaria da Divisão Regional de Ensino de Sorocaba de 02/02/89, publicada em 21/02/89;
- **Ensino Fundamental**, autorizado a funcionar por Portaria da Divisão Regional de Ensino de Sorocaba de 26/11/86, publicada em 02/12/86;
- **Ensino Médio**, autorizado a funcionar por Portaria da Divisão Regional de Ensino de Sorocaba de 03/01/84, publicada em 06/01/84 e reconhecido por Portaria CEI de 27/05/86, publicada em 28/05/86;
- **Cursos Especiais.**

III – DAS FINALIDADES E OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO

O Colégio, “à luz de princípios cristãos e inspirado nos princípios de liberdade e responsabilidade, e nos ideais de justiça e solidariedade, tem por finalidade ministrar educação escolar, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania, para o trabalho e preparar cidadãos conscientes, dinâmicos e participantes na comunidade, a serviço da sociedade brasileira”, observando-se as condições físicas, humanas e técnicas.

O Colégio busca incentivar o educando para que se torne responsável por sua aprendizagem, principalmente porque “aprender a aprender” é o único conhecimento duradouro frente ao avanço tecnológico.

O Colégio desenvolverá projetos em parceria com a Universidade de Sorocaba e outras Instituições, bem como oferecerá, sempre que possível, oportunidade de estágio aos alunos dos diversos cursos ministrados pelas mesmas, em salas de aula e em setores administrativos.

IV – DAS FINALIDADES E OBJETIVOS DE CADA NÍVEL

Educação Infantil

De acordo com a lei nº 12.796, que altera a LDB nº 9394/96, a Educação Infantil passa a fazer parte da Educação Básica, com a obrigatoriedade da matrícula e ingresso das crianças a partir dos quatro anos de idade na Escola.

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, dentro da perspectiva humana e cristã, em correlação com sua faixa etária e características individuais, complementando a ação da família e da comunidade.

O Colégio Dom Aguirre, como Instituição de Educação Infantil, tem por objetivo assegurar ao aluno o direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, proporcionar a prestação de serviços necessários ao acolhimento, atendimento, à socialização e ao desenvolvimento integral da criança, preparando-a para ingressar com êxito e segurança no Ensino Fundamental (LDB art. 29 e Lei 11.114/05).

Ensino Fundamental

A Educação Básica, no nível Fundamental, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e o fornecimento de meios para progredir em estudos posteriores.

O Ensino Fundamental tem como objetivo:

- 1) Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- 2) Compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- 3) Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem tendo em vista: conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- 4) Fortalecimento de vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Ensino Médio

Considerando que a Escola deve ser o espaço para o aprendizado de conteúdos com evidente ligação com o mundo em que vivemos, em que a capacidade de pensar alternativas para a solução de problemas é valorizada, o Colégio Dom mantém seus programas constantemente atualizados a fim de explorar e consolidar os saberes das áreas do conhecimento.

Como etapa final da educação básica, assegura aos nossos alunos a oportunidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos do Ensino Fundamental, considerando de maneira significativa a possibilidade de prosseguimento de estudos, sem, contudo, deixar de aprimorar o

educando como pessoa humana, garantindo a preparação básica para o exercício da cidadania e o acesso às atividades produtivas, de forma que possa sempre continuar aprendendo.

Enquanto etapa de consolidação da educação básica, aprimoramos:

I. A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos;

II. A preparação básica para o trabalho e a cidadania para que o educando seja capaz de se adaptar e enfrentar novas condições de ocupação e/ou aperfeiçoamentos posteriores;

III. O aprimoramento do educando como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV. A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

O Ensino Médio inclui, em sua Proposta Pedagógica, o desenvolvimento de competências que permitem exercer a cidadania num contexto democrático.

V – DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Educação Básica

O currículo da Educação Básica do Colégio Dom foi elaborado conforme a LDB e as alterações legais posteriores à promulgação dessa Lei e organizado segundo as orientações da Deliberação CEE nº 77/2008, que estabelece e norteia a organização e distribuição dos componentes do Ensino Fundamental e Médio.

Educação Infantil

Na Educação Infantil, o conhecimento de mundo é feito através de trabalhos orientados para a construção das diferentes linguagens pelas crianças, e para as relações que se estabelecem com os direitos de aprendizagem, de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, através dos campos de experiência: “O eu, o outro e o nós”, “Corpo, gestos e movimentos”, “Traços, sons, cores e formas”, “Escuta, fala, pensamento e imaginação”, “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”.

Essas atividades são programadas de forma integrada e apresentadas ao aluno de maneira global, uma vez que qualquer uma delas abrange, quase sempre, o âmbito de mais de um campo de experiência.

Com intuito de adequar a Proposta Pedagógica às práticas educativas infantis e concebendo a criança como um ser social e histórico, a organização dos Componentes Curriculares estabelece uma integração, partindo dos direitos de aprendizagem e dos campos de experiências da Educação Infantil.

Ensino Fundamental

O currículo do Ensino Fundamental tem uma base nacional comum, que é complementada por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

Abrange o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil. O ensino da Arte constitui componente curricular obrigatório em todo o Ensino Fundamental, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

A Educação Física também é componente curricular do Ensino Fundamental, ajustando-se às faixas etárias e às condições da comunidade escolar.

Na parte diversificada do currículo está incluído o Programa Bilíngue (em Língua Inglesa), em todos os anos.

O Ensino Religioso é trabalhado de forma transversal do 1º ano ao 9º ano, assim como Filosofia do 1º ao 5º ano.

Os conteúdos curriculares da Educação Básica observam ainda:

- 1) a difusão dos valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- 2) a abordagem para apresentação do estatuto da Criança e do Adolescente, bem como a conscientização do processo de envelhecimento, com orientação para o respeito e valorização do idoso;
- 3) a consideração das condições de escolaridade dos alunos;
- 4) a promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

Em cumprimento à Lei 10.639/03, são realizados os estudos e atividades referentes à “História e Cultura Afro-brasileira”, também de forma transversal.

Ensino Médio

A aprendizagem significativa implica uma relação sujeito-objeto e, para que se concretize, devem-se oferecer condições de interação entre os polos do processo, promovendo, através das aulas e dos projetos especiais, a vivência de situações novas, ampliando as referências do sujeito, desenvolvendo as competências gerais determinadas pela BNCC.

Interdisciplinaridade e contextualização são recursos utilizados para ampliar as inúmeras possibilidades de interação entre as disciplinas das áreas do conhecimento: Linguagens e Códigos e suas Tecnologias, Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias, Ciências Humanas e suas Tecnologias, funcionando como agentes facilitadores no processo de organizar o conhecimento e apresentá-lo aos alunos.

Os conteúdos são ministrados de forma a desenvolver as competências gerais e a preparar o aluno para suas decisões. O trabalho docente, núcleo gerador do processo ensino-aprendizagem, é complementado pelo material didático que norteia a organização dos conteúdos.

A Educação Física, ajustada aos interesses desse nível da Educação Básica, dá ênfase à prática e promoção do desporto educacional e às práticas desportivas não formais. A Educação Ambiental, incorporada ao “fazer” da instituição, é apresentada e praticada continuamente, bem como a valorização e o respeito às diferenças, às crianças e aos idosos. Os conteúdos de História recebem atenção especial quando abordam a cultura afro-brasileira e a indígena.

O estudo de Artes estimula a sensibilidade do aluno e possibilita a familiarização com as diferentes formas de expressão artística, quando música, dança, teatro e pintura tornam-se ferramentas do aprendizado.

Os projetos especiais extracurriculares incrementam o trabalho pedagógico, motivando o aluno a buscar maior aprofundamento e especialização na área que mais lhe agrada.

A Lei nº 13.415/2017 estabelece as novas diretrizes do Novo Ensino Médio. Embora legalmente as escolas devessem iniciar a oferta do Novo Ensino Médio em 2022, o Colégio Dom ofertou a primeira série nesse novo modelo um ano antes, em 2021. Entre as mudanças, está a divisão da carga horária em duas frentes:

- **Formação Geral Básica (FGB)**, com carga horária máxima de 1800h, é constituída a partir da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e, no Colégio Dom, é representada pelos componentes curriculares que já conhecemos: Língua Portuguesa, Literatura, Artes, Inglês, Matemática, Biologia, Física, Química, História e Geografia.
- **Itinerários Formativos (IF)**, com carga horária mínima de 1200h, são o conjunto de disciplinas, projetos, oficinas, núcleos de estudo etc., ou seja, todas as demais atividades que o Colégio oferece além da FGB. No Dom, por exemplo, compõem os IF, as aulas do Ensino Bilíngue, do Projeto de Vida e Socioemocional, de Filosofia, Geopolítica e Debates Contemporâneos, Núcleo de Estudos, Cultura Digital, Redação, Oficinas de Texto, entre outras.

No Colégio Dom, as 1800h da FGB estão concentradas na 1ª e 2ª séries (900h em cada). Os IF estão distribuídos nas três séries e superam a carga horária mínima (mais de 1800h). A 3ª série é composta somente de Itinerários Formativos e, nessa série, os alunos devem escolher uma ênfase que apresenta, de acordo com a opção, aulas específicas de aprofundamento. Em 2024, estas são as possibilidades de escolha:

- Ênfase em Exatas;
- Ênfase em Biológicas;
- Ênfase em Humanas;
- Ênfase em Linguagens.

Programa Bilíngue

O Colégio Dom Aguirre adota o Programa Bilíngue em sua matriz curricular, desde a Educação Infantil à 3ª série do Ensino Médio.

A Educação Bilíngue desenvolve não só o idioma, mas principalmente competências, valores e respeito à diversidade cultural.

As aulas do currículo básico continuam a ser ministradas pelos professores de cada disciplina em Língua Portuguesa, já as aulas do Programa Bilíngue são ministradas totalmente em Língua Inglesa, utilizando o idioma como meio de instrução para o desenvolvimento da linguagem.

O currículo adotado para o Programa Bilíngue é norteado pelos pilares da UNESCO em consonância com a metodologia aplicada no cotidiano do currículo básico:

- 1) Aprender a aprender:** provendo o estudante com ferramentas de conhecimento para melhor compreender o mundo e suas complexidades, e preparando-o para futuras aprendizagens.
- 2) Aprender a conviver:** expondo o estudante a valores de direitos humanos, promovendo a compreensão intercultural e respeito à paz nas relações humanas.
- 3) Aprender a fazer:** capacitando o estudante a participar dos desafios atuais e futuros de um mundo globalizado.
- 4) Aprender a ser:** promovendo o estudante com habilidades de reflexão e capacidade para distinguir a si e ao “outro”.

O Programa também contempla a utilização dos conteúdos das disciplinas de Ciências, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática, com o objetivo de promover investigação estudantil e pensamentos críticos, por meio de projetos de robótica, *games*, arte e experimentos.

O Colégio Dom Aguirre orienta-se pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Médio, Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e Base Nacional Comum Curricular.

Programa Socioemocional

O Colégio Dom Aguirre adota o programa socioemocional na sua matriz curricular, desde a Educação Infantil à 3ª série do Ensino Médio, reforçando o compromisso com a educação social e emocional contemplada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O programa busca desenvolver intencionalmente competências e habilidades socioemocionais, como identificar as próprias emoções, desenvolver autoestima, tomar decisões responsáveis, motivar-se, planejar-se, desenvolver um projeto de vida, empatia, entre outras. Tais competências e habilidades visam à promoção das dimensões comportamentais (atitudinais) e relacionais.

A aula ocorrerá uma vez por semana, integrada à grade horária do estudante, ministrada por professores regentes da Educação Infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental e por professores especialistas do 6º ano do Fundamental à 3ª série do Ensino Médio. O programa é sequencial, considerando a faixa etária e o desenvolvimento socioemocional e cognitivo do aluno e utiliza-se de metodologias ativas para atrair maior participação, engajamento e prática dos conteúdos a serem trabalhados.

Período Integral

O projeto do Período Integral é uma prestação de serviço do Colégio Dom às famílias, com horas **excedentes** ao período de aula regular. A família pode contratar as horas que atendem à sua rotina com a tranquilidade de deixar seu(sua) filho(a) num ambiente seguro e com muita confiança de um atendimento de qualidade.

O projeto do Período Integral são horas adicionais **excedentes** contemplando **as séries** do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais do período da manhã, e incluem atividades recreativas com acompanhante pedagógico, oficinas com professores especializados e um momento exclusivo para tarefa escolar monitorada por **professores**.

Também serão ofertados aos alunos da Educação Infantil horas excedentes sem atividades recreativas em que os alunos **serão monitorados pela professora do contraturno com atividades em sala**.

Aulas de Reforço – Ensino Fundamental Anos Iniciais

Haverá aulas de reforço dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática em horários previamente estabelecidos pela Escola.

Essas aulas destinam-se, exclusivamente, a alunos que necessitam de maior atenção e reorientação em seus estudos nessas disciplinas.

Aulas de Reforço – Ensino Fundamental Anos Finais

Serão ofertadas aulas de reforço conforme necessidade do aluno, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

Plantão de Dúvidas - Ensino Médio

Haverá plantão de dúvidas de Física, Química, Matemática, Biologia e Linguagens para os alunos da 1ª, 2ª e 3ª séries. Para as demais disciplinas, serão agendados, quando solicitado pelo professor e autorizado pela Direção do Colégio.

Os plantões destinam-se exclusivamente a alunos que, durante seus estudos, encontram dificuldade na resolução de problemas e exercícios.

Cursos Especiais

Os Cursos Especiais, condicionados à capacidade de aproveitamento, objetivam garantir ao cidadão o direito ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida pessoal e social. Esses Cursos são oferecidos aos alunos como atividades extracurriculares de aprendizagem e são regidos por normas internas próprias do Centro dos Cursos Especiais.

Estágio não obrigatório

Através de convênios com agentes de integração públicos e privados, o Colégio oferece a seus alunos, como atividade opcional, estágio não obrigatório, a fim de promover o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho (§ 2º do Art. 1º Lei 11.788).

O estágio será estabelecido de acordo com a Legislação vigente e mediante condições acordadas em instrumento jurídico apropriado conforme legislação (Art. 5º Lei 11.788).

VI – DO DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Fundamentação

Buscamos, em diferentes teóricos, na Base Nacional Comum Curricular, nos Parâmetros Curriculares Nacionais e no Referencial Curricular Nacional, pontos convergentes e complementares para estruturarmos nossa Proposta Pedagógica, a fim de termos uma prática cotidiana coerente.

Os conteúdos trabalhados nas áreas de conhecimento estão organizados num currículo intensivo que requer dos professores metodologia voltada para o "aprender a aprender". O programa de conteúdos se apresenta sob a forma de componentes curriculares trabalhados de maneira contextualizada e interdisciplinar.

Estabelecemos parcerias com outras instituições, principalmente com a Universidade de Sorocaba, para o desenvolvimento de Projetos Especiais.

A Escola oferece condições para que as interações aconteçam e, assim, o aluno avança na construção do conhecimento significativo, através de recursos pedagogicamente recomendáveis, inclusive a contextualização e a interdisciplinaridade, objetivando o desenvolvimento de habilidades e competências.

No cotidiano educativo, organizado intencionalmente e nos momentos de trabalho coletivo, nas intervenções do professor e na interação com o grupo, o aluno vai se desenvolvendo socialmente.

A relação do aluno com sujeitos mais experientes caracteriza o que Vygotsky denomina de zona de desenvolvimento proximal, permitindo que o aluno faça sozinho o que já é capaz de fazer e auxiliando-o, quando necessário. Nesse sentido, o papel do professor é o de mediador, buscando tornar significativas as ações do aluno de modo que ele amplie seu conhecimento.

Uma vez compreendendo o homem como um sujeito histórico que não vive só, que faz parte de uma cultura, faz-se necessária uma apreensão da realidade cultural na qual esse aluno está inserido, permitindo que ele se situe historicamente, resgatando, através da própria história, as transformações que estão ocorrendo nos grupos sociais.

Compreender essas transformações sociais não é tarefa fácil, mas é fundamental para que se construa sua identidade, exerça sua cidadania, torne-se um ser autônomo, criativo, crítico, independente e com uma autoestima positiva.

É nesse processo de apreensão do real que o aluno irá percebendo que o conhecimento não está fragmentado, mas num contexto de uma cultura letrada.

Ação Pedagógica

A ação pedagógica tem como princípios norteadores: competência, habilidades, argumentação, aceitação do outro, autenticidade, autonomia, cooperação e solidariedade; portanto, respeito a si próprio e ao outro.

Metodologia

A metodologia é constituída através da interatividade entre professor/aluno e aluno/grupo.

O papel do aluno é ativo na construção dos conhecimentos, e ao professor cabe o papel de mediador dessa construção, não só apresentando o conteúdo e as atividades, mas principalmente questionando e desafiando o aluno a pensar, através de situações-problema.

Decorrente dessa postura, o aluno obrigatoriamente deve usar seu raciocínio em diferentes situações que o levem a criar, confirmar ou refazer hipóteses, generalizar e formular conceitos.

A metodologia deve privilegiar a compreensão, deve ser experiencial e pessoal. O professor deve ser um facilitador, possibilitando o aprender a aprender, a ser, a fazer e a conviver. Opondo-se ao ensino tecnicista, uma metodologia progressista procura formar cidadãos conscientes e participativos na vida da sociedade, que leva o aluno a refletir, a desenvolver o espírito crítico e a relacionar o aprendizado a seu contexto social.

O material didático utilizado, desenvolvido pelo Sistema Positivo de Ensino, sugere estudo prévio às aulas e oferece condições para revisão de conceitos e abordagens diversificadas dos conteúdos aplicados.

Mínimos de Duração e Carga Horária

A Educação Infantil tem carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias letivos de efetivo trabalho escolar.

O Ensino Fundamental, com duração mínima de nove anos, tem a carga horária mínima anual de mil horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.

O Ensino Médio, com duração mínima de três anos, tem a carga horária mínima anual de mil horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.

Integram os dias de efetivo trabalho escolar e a carga horária mínima, as atividades:

- 1) realizadas nas salas de aula;
- 2) realizadas em outros recintos: trabalhos teóricos e práticos, leituras, pesquisas e trabalhos em grupos, concursos e competições, conhecimento da natureza;
- 3) culturais, artísticas, desportivas e recreativas;
- 4) de recreio;
- 5) outras, de ação formadora do educando.

Critérios para agrupamento de alunos e organização das turmas

As turmas da Educação Infantil são organizadas por faixa etária, ou envolvendo mais de uma faixa etária, assim como as características de desenvolvimento das crianças.

A relação entre o número de crianças por turma e o número de profissionais de Educação varia de acordo com a faixa etária:

- Um profissional de Educação para cada grupo de até 10 crianças que completam 2 anos até 31 março (Maternal I);
- Um profissional de Educação para cada grupo de até 12 crianças que completam 3 anos até 31 março (Maternal II);
- Um profissional de Educação para cada grupo de até 14 crianças que completam 4 anos até 31 março (Nível I);
- Um profissional de Educação para cada grupo de até 16 crianças que completam 5 anos até 31 março (Nível II).

Obs.: A quantidade máxima de crianças por turma pode variar de acordo com o espaço da sala de aula ou o ambiente em que serão desenvolvidas as atividades propostas.

Para as turmas do Ensino Fundamental e Ensino Médio prevalecem o critério da heterogeneidade.

O critério de distribuição do alunado é baseado (1) na relação adequada entre o número de alunos e o professor, possibilitando ampla assistência, em espaço físico adequado, e (2) em critérios pedagógicos e de convívio social observados pelos profissionais de educação do Colégio que os acompanham (professores e coordenação pedagógica).

VII – DA VERIFICAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR

Avaliação

A prática pedagógica é um processo contínuo e global, de ação-reflexão-ação, e a avaliação parte desse processo. Assim sendo, o professor acompanha o desenvolvimento do aluno, buscando compreender as suas dificuldades, entendendo por que ele pensa de determinada forma e percebendo suas habilidades.

Nossa meta é que o desenvolvimento do conhecimento se dê num ambiente agradável, sendo a escola um lugar de aprendizagens significativas para a vida e coerentes com a nossa missão, onde a sociabilidade decorre dos valores vivenciados pelo grupo. A aproximação com a família, num trabalho integrado e transparente, é prioridade entre toda a comunidade escolar.

De acordo com a Missão do Colégio e atendendo às normas regimentais, a avaliação na Educação Infantil é realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, de acordo com os referenciais, sem objetivo de promoção.

Os professores registram suas observações a respeito do aluno, em fichas apropriadas, com vistas a:

- 1) Emissão de juízo do professor a respeito do desempenho bimestral do aluno;
- 2) Orientação que a escola deve oferecer à família em relação à educação do filho.

Nos demais cursos, a avaliação do desempenho do aluno é realizada de forma contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, caracterizando a importância dos resultados ao longo do período letivo.

A avaliação do desempenho do aluno deve ser compreendida como o processo de acompanhamento e compreensão dos avanços, limites e dificuldades do aluno, para atingir os objetivos do curso, do componente curricular ou da atividade de que participa. As avaliações são fixadas em calendário próprio e divulgadas aos alunos através de nosso site.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação do aproveitamento do aluno será realizada pelo professor, bimestralmente, ao longo do período letivo, através de atividades e provas.

Os resultados da avaliação do aproveitamento (média bimestral) devem ser sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados numa nota única. O aluno é avaliado continuamente pelo seu desempenho na sala de aula, e por meio de provas, trabalhos e tarefas.

O aluno que faltar a qualquer prova deve fazer a Prova Substitutiva em data pré-determinada e, não o fazendo, ser-lhe-á atribuída nota 0 (zero). Também será atribuída nota 0 (zero):

- ao aluno surpreendido utilizando-se de meios fraudulentos ou que se valha de atitudes desrespeitosas durante os procedimentos de avaliação;
- às atividades e avaliações desenvolvidas em período no qual o aluno esteja suspenso.

Quando os componentes curriculares forem desdobrados, a nota será a média aritmética ou a soma das médias parciais das notas atribuídas, ou a de cada parte do componente desdobrado.

Operacionalização dos Procedimentos

Média Semestral

A média semestral (MS) de cada componente curricular é obtida pela soma das médias dos respectivos bimestres, dividida por dois.

Média Bimestral

A média bimestral (MB) de cada componente curricular é obtida pela soma das notas dos instrumentos de avaliação, dividida pelo número de instrumentos de avaliação.

Educação Infantil

Será expedida documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança ao final do ano letivo.

Ensino Fundamental Anos Iniciais

1º ano - Ficha Descritiva

Os professores observarão e verificarão se o aluno expressa, com clareza, suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, através das atividades desenvolvidas no decorrer do bimestre, e os resultados constarão da Ficha Descritiva.

2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano

1º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

2º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

3º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

4º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

- Avaliação 1 (AV1): prova escrita – valor de 0 a 10,0
- Avaliação 2 (AV2): prova escrita – valor de 0 a 10,0
- Avaliação 3 (AV3): atividades – valor de 0 a 10,0

A Média Bimestral (MB) é assim calculada:

$$MB = \frac{(AV1 + AV2 + AV3)}{3}$$

Ensino Fundamental Anos finais:

6º ao 9º ano

1º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

2º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

3º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

4º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

- Avaliação 1: prova escrita – valor de 0 a 10,0
- Avaliação 2: prova escrita ou SimulaDom – valor de 0 a 10,0
- Avaliação 3: atividades – valor de 0 a 10,0

A Média Bimestral (MB) é assim calculada:

$$MB = \frac{(AV1 + AV2 + AV3)}{3}$$

Ensino Médio

1ª, 2ª e 3ª séries

1º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

2º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

3º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

4º Bimestre: Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3

- Avaliação 1: prova escrita ou SimulaDom – valor de 0 a 10,0
- Avaliação 2: SimulaDom – valor de 0 a 10,0
- Avaliação 3: Atividades e Atitudes – valor de 0 a 10,0

A Média Bimestral (MB) é assim calculada:

$$MB = \frac{(AV1 + AV2 + AV3)}{3}$$

Média Final

A Média Final (MF) de cada componente curricular é assim calculada:

$$MF = \frac{(M1 + M2 + M3 + M4)}{4}$$

onde:

M1 = média do 1º bimestre

M2 = média do 2º bimestre

M3 = média do 3º bimestre

M4 = média do 4º bimestre

No cálculo das Médias de cada componente curricular, no Ensino Fundamental – Anos Finais e no Ensino Médio, haverá arredondamento, se necessário, permanecendo apenas uma casa decimal.

Recuperação

A Recuperação é realizada para que o aluno supere as dificuldades apresentadas.

No Ensino Fundamental Anos Iniciais - 1º ao 5º ano, a Recuperação será sistematizada através de reforço escolar:

- 1 - Os responsáveis pelos alunos que necessitam do reforço escolar serão notificados;
- 2 - As aulas de reforço serão ministradas em horário especial;
- 3 - Superando as dificuldades, o aluno será dispensado do reforço.

No Ensino Fundamental Anos Finais – 6º ao 9º ano e Ensino Médio, a Recuperação se dará:

- 1 - Durante o bimestre, para que acompanhe o ritmo dos demais alunos da turma (orientação de estudos, convocação para participação nos Reforços e Plantões etc.).
- 2 - Ao final de cada semestre, obrigatória, para o aluno que não atingiu média semestral 6,0 (seis).

A Avaliação da Recuperação, ao final de cada semestre, consta de dois momentos que se complementam:

a) Recuperação 1 – (Valor 0 a 3,0): Prova On-line, em data constante em nosso Calendário de Provas, no Positivo ON;

b) Recuperação 2 – (Valor 0 a 7,0): Avaliação Dissertativa, em data constante em nosso Calendário de Provas.

A Nota final da Recuperação (NR) será calculada da seguinte forma:

$$NR = REC1 + REC2$$

A Média Final (MF) após a Recuperação será calculada da seguinte forma, para cada bimestre em que o aluno não atingiu a média parcial 6:

$$MF = \frac{(MP + NR)}{2}$$

onde MP = Média bimestral Parcial (antes da recuperação)

Caso a Média Final (após a recuperação) seja menor que a Média bimestral Parcial, permanece a Média Parcial como Média Final do bimestre.

Avaliações dos Componentes que não constam no Calendário de Provas

Os Componentes Curriculares: Inglês (Bílingue), Arte, Programa Socioemocional e Educação Física do Ensino Fundamental/Anos Iniciais e Finais e Inglês (Bílingue), Filosofia, Sociologia, Educação Física, Redação, Oficina de Texto, Projeto de Vida, Núcleo de Estudo, Empreendedorismo e Programa Socioemocional, bem como outros componentes descritos nos Itinerários Formativos do Ensino Médio, por suas peculiaridades, serão avaliados através de atividades e outros instrumentos que refletirão o desenvolvimento contínuo do aluno e sua capacidade de assimilar, refletir e se expressar individualmente e em grupo.

Frequência

Para fins de promoção ou retenção, a frequência tem apuração independente do aproveitamento. Assim sendo, é obrigatória a frequência dos alunos às aulas e às demais atividades escolares.

É exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para aprovação.

Na Educação Infantil, a criança deverá frequentar 60% (sessenta por cento) do total de horas.

Aprovação, Reprovação, Promoção e Retenção

Nos termos da legislação em vigor e normas regimentais do Colégio, é considerado aprovado, em cada componente curricular, o aluno que obtém Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

Será considerado promovido para a série subsequente ou concluinte de curso o aluno aprovado em todos os componentes curriculares e que apresente frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) das horas letivas.

Será considerado reprovado, no componente curricular, o aluno com Média Final inferior a 6,0 (seis).

Nos níveis Fundamental e Médio, será considerado retido na série/módulo o aluno reprovado em três ou mais componentes curriculares e/ou com frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) das horas letivas.

Será submetido a julgamento de Conselho de Classe o aluno reprovado nos componentes curriculares em que não atingiu média final 6,0.

A deliberação sobre a promoção ou retenção desse aluno é tomada com a presença e votação da maioria simples dos professores que ministram aulas à respectiva classe. As decisões dos Conselhos, devidamente fundamentadas, devem ser lavradas em ata.

Aproveitamento escolar

Os pais ou responsáveis acompanharão o aproveitamento e a frequência dos alunos através do aplicativo App Aluno (Smartphones/Tablets ou via Web).

É obrigatória a ciência do responsável no boletim do App Aluno.

Relacionamento Escola/Família

Os responsáveis poderão acompanhar a vida escolar do aluno:

1) em qualquer época do ano, por e-mail, por telefone, e aplicativo App Aluno ou reunião agendada previamente com a Coordenação Pedagógica;

2) em reuniões, de acordo com a programação de cada curso.

Reunião de Pais (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio)

Haverá reunião pedagógica em datas definidas no Calendário Escolar (disponível no site), ou comunicadas aos responsáveis através de agendamento e site do Colégio.

Os casos particulares serão tratados de forma especial, em qualquer época, por solicitação dos(as) professores(as), Coordenação ou dos responsáveis.

Práticas das Atividades Físicas

O responsável pelo aluno toma ciência da sua responsabilidade da entrega, por meio do aplicativo do Colégio, sempre que necessário, do atestado médico de dispensa de prática da Educação Física.

VIII – DAS FORMAS DE INGRESSO, CLASSIFICAÇÃO, RECLASSIFICAÇÃO, TRANSFERÊNCIA E APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

A matrícula para a Educação Infantil pode ser realizada em qualquer época do ano letivo, desde que haja vaga no nível pleiteado e desde que não prejudique o processo de adaptação do aluno. Para os níveis I e II será necessário o cumprimento da carga horária prevista na Lei nº 12796/2013.

São condições para matrícula na Educação Infantil:

Maternal I - 02 anos completos ou a completar até 31 de março do ano letivo cursado;

Maternal II - 03 anos completos ou a completar até 31 de março do ano letivo cursado;

Nível I - 04 anos completos ou a completar até 31 de março do ano letivo cursado;

Nível II - 05 anos completos ou a completar até 31 de março do ano letivo cursado.

As matrículas para o Ensino Fundamental e Ensino Médio serão efetuadas nas épocas previstas, observados os seguintes critérios:

Por ingresso, no 1º ano do Ensino Fundamental, com 6 anos completos ou a completar até 31/03;

Por classificação ou reclassificação, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental.

Nosso ensino tem regime seriado anual

A classificação, reclassificação, transferência e aproveitamento de estudos atendem às disposições constantes na legislação em vigor e no Regimento Escolar.

Não constarão as notas bimestrais no Histórico Escolar de transferência enquanto não forem realizadas todas as provas bimestrais.

Recebimento de aluno através de Intercâmbio Cultural

O Colégio Dom Aguirre poderá receber alunos estrangeiros com fins de Intercâmbio Cultural levando em consideração a riqueza da troca de experiência intercultural.

Quanto à matrícula: A matrícula deverá ser requerida na secretaria do Colégio pelo seu responsável no Brasil e esse deverá estar de acordo com as Normas Internas da Escola, com aprovação da Direção do Colégio.

Quanto à documentação: Deverão ser apresentados, no ato da matrícula, o Passaporte do aluno Intercambista (dentro do prazo de validade) e Histórico Escolar, traduzido, sempre que se entender necessário para sua compreensão.

Quanto à classificação: O aluno Intercambista deverá ser classificado na série através de processo de classificação independente de escolarização anterior, de acordo com o artigo 24, inciso II, letra C, da Lei Federal 9394/96, nos termos da Del. CEE 16/97(Par. CEE445/97) e Res. SE 10/95 “A escola deve proceder a matrícula dos alunos estrangeiros sem qualquer discriminação, observando, no que couber, as mesmas normas regimentais que disciplinam a matrícula de alunos brasileiros nas escolas”, levando em consideração, também, a adequação da idade à série.

Quanto à promoção: Durante o período cursado no Colégio, o aluno intercambista será avaliado, exclusivamente, pelo seu grau de desenvolvimento em relação aos principais objetivos do Intercâmbio Cultural:

- Promover a interação do Intercambista de tal forma que favoreça e amplie entendimento e a compreensão entre os povos;
- Possibilitar a vivência e experiências em outro país, em termos de educação e cultura;
- Ajudar o aluno a pensar sob outros pontos de vista, desenvolvendo ideias críticas sobre sociedades, governos e seres humanos.

Serão levados em consideração, para promoção na série, os pontos fundamentais para a formação pessoal e intelectual do aluno Intercambista.

IX – DO MATERIAL DIDÁTICO E SISTEMA DE ENSINO

Como escola conveniada ao Sistema Positivo de Ensino e à International School, o Colégio Dom Aguirre periodicamente participa de encontros de capacitação oferecidos à equipe diretiva, coordenação pedagógica e docente.

X – CONCLUSÃO

A presente Proposta Pedagógica é a expressão do compromisso de construção de uma nova realidade tida como possível e desejável pela comunidade e reflete o cotidiano de nossa escola. Para elaborá-la, lançamos mão de momentos de estudos e reflexão, envolvendo as equipes diretiva, pedagógica, administrativa e docente, cuja constituição consta do Plano Escolar anual.

O projeto da nossa escola é realizado com a colaboração de todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem, visando ao pleno desenvolvimento do aluno à luz dos princípios cristãos.

Sorocaba, janeiro de 2024.

**HELENICE DE BARROS
DIRETORA**